

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад №10»  
«Ласточка»  
Чистопольского муниципального района  
Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы  
«10 нче номерлы балалар бакчасы» «Ласточка»  
мәктәпкәчә муниципаль бюджет белем бирү  
учреждениесе

Утверждена и введена в действие  
приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №10»  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ И.Н.Савельева

## **Рабочая программа группы «Звёздочки»**

Младшая группа (3 – 4 года)

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_\_ от 31.08.2023

Юридический адрес:  
РТ, 422980, г. Чистополь,  
ул. К.Либкнехта д.48  
Телефон: 5-21-22  
E-mail: [detsk10@yandex.ru](mailto:detsk10@yandex.ru)

Чистополь, 2023 год



## **Содержание:**

### **I. Общие положения Программы**

- Информация по основной части Рабочей программы группы
- Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений
- Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики
  - Региональная специфика
  - Наличие в МБДОУ особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)
  - Направленность группы, реализация программ и учебно - методических комплектов
  - Реализация общественных и собственных проектов, участие в акциях. Движениях
  - Организация дополнительных образовательных услуг
  - Характеристики особенностей развития детей 3 – 4 года

### **II. Целевой раздел Программы**

- Пояснительная записка
- Цель
- Задачи
- Принципы
- Планируемые результаты реализации программы
- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

### **III. Содержательный раздел Программы**

- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- Содержание КРР на уровне ДО

### **IV. Рабочая Программа воспитания**

- Пояснительная записка
- Целевой раздел Программы воспитания
- Содержательный раздел Программы воспитания
- Организационный раздел Программы воспитания

### **V. Организационный раздел Программ**

### **VI. Календарный план воспитательной работы**

**Приложение 1.** Расписание организации занятий с детьми

**Приложение 2.** Комплексно – тематический план организации образовательной деятельности

**Приложение 3.** Циклограмма организации деятельности детей в ходе режимных моментов

**Приложение 4.** План организации работы с родителями воспитанников

## I. Общие положения Программы

<b>Информация по основной части Рабочей программы группы</b>	
<p>Рабочая программа II младшей группы «Звёздочки» (младшего дошкольного возраста) разработана на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 10» «Ласточка», которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).</p> <p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.</p>	
<b>Основная (обязательная) часть рабочей программы группы разработана на основе:</b>	
Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. [1] – ссылка в тексте Программы.	
Федеральной образовательной программы дошкольного образования. [2] - ссылка в тексте Программы.	
<b>Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений</b>	
<p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан и на основе Региональной программы дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания». В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ. Частью, формируемой участниками образовательных отношений является Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогая добра» Л.В. Коломийченко, направленная на освоение детьми различных видов социальной культуры (нравственно – этическая, гендерная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная) и достижения целевых ориентиров социально – коммуникативного развития. Содержание программы социально – коммуникативного развития и социального воспитания «Дорогая добра» Л.В. Коломийченко рассчитано на детей от 3 до 7 лет и представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».</p>	
<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ООП МБДОУ «Детский сад № 10» разработана на основе:</b>	
Программа (учебно- методический комплект - УМК)	
Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания». [3] - ссылка в тексте Программы.	

Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко.[8] - ссылка в тексте Программы.
<b>Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики</b>
<b>Региональная специфика</b>

Наличие регионального государственного языка	В Республике Татарстан два государственных языка – русский и татарский. Воспитание и обучение в МБДОУ «Детский сад № 10» осуществляется на двух государственных языках. Дети русской национальности обучаются на русском языке и изучают основы татарского языка.				
Наличие в МБДОУ особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)					
Категория детей, с которыми организуется коррекционно – развивающая работа				Наличие детей определенной категории	
Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью (имеющие заключение ПМПК)				Отсутствуют дети данной категории	
Дети группы риска.(имеющие проблемы психологического здоровья, поведенческие проблемы, проблемы неврологического характера, проблемы общения и регуляторного характера)				Наличие данной категории детей	
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития				Наличие данной категории детей	
Одаренные дети					
Организация коррекционно – развивающей работы с имеющимися категориями детей осуществляется в рамках индивидуальных программ развития детей, разрабатываемых на основе проведения педагогической диагностики эффективности педагогических воздействий и оценки индивидуального развития детей					
Направленность, реализация программ и учебно методических комплектов					
№	Наименование группы	Возраст детей	Вид группы	На каком языке осуществляется обучение	Количество детей в группе
1	II младшая группа«Звёздочки»	Младшая группа 3 – 4 лет	Общеразвивающего вида	Обучение на русском языке	14
Организация дополнительных образовательных услуг					
Название кружка, Руководитель кружка,			Краткая информация о кружке (реализуемое направление развития)	Сколько человек посещает	

	Занятия лепкой комплексно воздействуют на развитие ребёнка. Повышают сенсорную чувствительность, способствует тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, веса, пластики. Синхронизируют работу обеих рук, развивают воображение, пространственное мышление, мелкую моторику	
<b>Характеристики особенностей развития детей 3 – 4 года</b>		
<b>Росто – весовые характеристики</b>	Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, у девочек – 100,6 см.	
<b>Функциональное созревание</b>	<p>В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.</p> <p>Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.</p> <p>Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.</p>	
<b>Психические функции</b>	<p>В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.</p> <p>В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.</p>	

<b>Детские виды деятельности</b>	Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения(действие по инструкции,действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и
	невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четырегода отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведение мне сложных построек по образцу и по замыслу.
<b>Коммуникация и социализация</b>	В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.
<b>Само регуляция</b>	В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 23 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

<b>Личность и самооценка</b>	У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.
------------------------------	--

## II. Целевой раздел Программы

<b>Пояснительная записка</b>	
<b>Цель</b>	
[2] п.14.1.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» –
	«Радость познания»)
[8] ст.16	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
<b>Задачи</b>	
[2] п.14.2.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст.6 - 9	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)
[8] ст.16 – 24	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
<b>Принципы</b>	
[2] п.14.3.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст.9 - 12	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)
[8] ст.13 - 14	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
<b>Планируемые результаты реализации Программы</b>	



<p>[2] п.15. [2] п.15.3.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Основная часть (в соответствии с ФОП)</b></li> <li>- <b>Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;</li> <li>- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;</li> <li>- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;</li> <li>- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;</li> <li>- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;</li> <li>- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;</li> <li>- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;</li> <li>- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;</li> </ul> </li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;</li> <li>- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;</li> <li>- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;</li> <li>- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;</li> <li>- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со</li> </ul>

	<p>знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;</li> <li>- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;</li> <li>- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;</li> <li>- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;</li> <li>- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;</li> <li>- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;</li> <li>- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;</li> <li>- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;</li> <li>- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.</li> </ul>
--	---

[3] ст.12	<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  <b>(Региональная программа дошкольного образования «Соенеч» – «Радость познания»)</b></p>
[3] ст.13	<p><b>Планируемые результаты к четырем годам</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет первоначальными представлениями о себе, составе членов своей семьи, знает адрес совместного проживания, свое имя и фамилию, имена близких родственников, уважительно к ним относится;</li> <li>- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе);</li> <li>- инициативен в общении, участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства, желания на родном языке;</li> <li>- самостоятельно здоровается, прощается, благодарит за угощение в зависимости от национальности собеседника;</li> <li>- в самостоятельной игре самостоятельно организует предметно-игровую среду, отражающую быт татарского и русского народов: подбирает предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения и др.), использует предметы быта (корзина, полотенце, скатерть и др.), посуду (деревянная ложка, самовар и др.), предметы-заместители;</li> <li>- ориентируется в ближайшем окружении (основных объектах городской или поселковой инфраструктуры), имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении;</li> <li>- владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);</li> <li>- называет свой родной город (село, поселок), улицу, на которой живет; - интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, проявляет к ним бережное отношение;</li> <li>- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;</li> <li>- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на дорогах и улицах города;</li> <li>- имеет представление о труде родителей, может назвать несколько профессий;</li> <li>- свободно владеет родным языком;</li> <li>- инициативен в общении со взрослыми, поддерживает тему разговора, отвечает на вопросы;</li> <li>- проявляет положительные эмоции при слушании татарских народных сказок, литературных произведений татарских писателей и поэтов; - проявляет интерес к книгам, иллюстративному материалу, узнает героев литературных произведений, называет их;</li> <li>- по собственной инициативе запоминает и воспроизводит небольшие стихи, малые фольклорные жанры;</li> <li>- проявляет интерес к кукле в национальном татарском костюме;</li> </ul>

	<p>с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включается в этюды-драматизации, обыгрывание потешек, исполнение плясок, участвует в праздниках;</li> <li>- отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной и др.;</li> <li>- старается соблюдать правила личной гигиены;</li> <li>- старается осваивать и соблюдать правила в татарских народных играх.</li> </ul>
[8] ст.37 - 43	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
<b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b>	
[2] п.16.1. -16.10.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится на основе методической разработки «Педагогический мониторинг оценки индивидуального развития дошкольников и эффективности педагогических воздействий»	
[3] ст. 23 -71	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
[8] ст.106- 157	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)

### III. Содержательный раздел Программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
[1] п.2.6.	<p><b>Предполагает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;</li> <li>-развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;</li> <li>- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;</li> <li>- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;</li> <li>- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).</li> </ul>
3 – 4 года	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Задачи [2] 18.4.1	<p><b>1) в сфере социальных отношений:</b> развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;</p> <p><b>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b> обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</p> <p><b>3) в сфере трудового воспитания:</b> развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;</p>

	<p><b>4) в области формирования основ безопасного поведения:</b> развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>
--	---

<p>Содержание [2] 18.4.2</p>	<p><b>1) В сфере социальных отношений.</b></p> <p>Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.</p> <p>Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p> <p><b>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</b></p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</p> <p>Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p>
----------------------------------	--

### **3) В сфере трудового воспитания.**

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

### **4) В области формирования основ безопасного поведения.**

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО.



	<p>Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи [3] ст. 90</p>	<p>Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной, развитие игровой деятельности</p>
<p>Содержание [3]ст. 90 - 92</p>	<p><b>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям</b></p> <p>Способствовать развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения – уверенность в своих возможностях.</p> <p>Формировать представления о составе семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге; стимулировать желание выполнять просьбы и поручения взрослых, включаться в совместную деятельность. Совместно с родителями способствовать запоминанию ребенком адреса совместного проживания. Развивать доброжелательное отношение к людям ближайшего социального окружения.</p> <p><b>В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной</b></p> <p>Создавать условия для социальных контактов и доверительного общения на родном языке.</p> <p>Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации об окружающем мире, событиях в детском саду, родном городе (селе).</p> <p>Формировать начала культурного общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение, называть сверстника по имени, выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого).</p> <p>Познакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.</p> <p>Приобщать детей к празднованию дня рождения детского сада, знаменательных дат города. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, родного города.</p> <p>Формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту и в природе (незнакомые животные, насекомые, плоды растений,</p>

	водоемы и др.). Предостерегать детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью, способствовать освоению детьми правил безопасного поведения в быту и на природе.
--	---

	<p><b>В сфере развития игровой деятельности</b></p> <p>Способствовать развитию умения выполнять игровые действия в игровых упражнениях типа «Готовим чак-чак (баурсак)», «Раскатываем тесто для домашней лапши» и др. Создавать условия для игры ребёнка с двумя-тремя детьми, к которым он испытывает симпатию, на темы из окружающей жизни, по мотивам татарских литературных произведений, мультфильмов.</p> <p>Осуществлять поддержку первых самостоятельных сюжетно-ролевых игр, отражающих быт татарского и русского народов, обогащая жизненный опыт, предметно-игровую среду, игровую культуру детей. Поддерживать желания детей самостоятельно подбирать национальные игрушки, предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), предметы быта (корзина, полотенце, скатерть и др.), посуду (деревянная ложка, самовар и др.), предметы-заместители.</p> <p>Побуждать интерес ребёнка к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Алсу показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).</p> <p>Предоставлять детям возможность отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку татарских композиторов, под звучащее слово (в произведениях татарской поэзии и малых фольклорных форм).</p> <p>Вовлекать детей в досуговые игры, в том числе игры-ряжания, игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (курай, гармонь и др.).</p> <p>Организовывать несложные празднично-карнавальные игры (шествие ряженных детей в ролях любимых сказочных героев, литературных персонажей), приуроченные к праздникам, развивать ощущение праздничной общности между детьми и взрослыми.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)</p>	
Задачи [8] ст. 16 - 25	<p>- Раздел «Человек среди людей»;</p> <p>- Раздел «Человек в культуре».</p>
Содержание 8] ст. 25 - 31	<p>- Раздел «Человек среди людей» (Блок «Я – человек: я мальчик, я девочка», Блок «Мужчины и женщины», Блок «Моя семья», Блок «Детский сад – мой второй дом»);</p> <p>- Раздел «Человек в культуре» (Блок «Русская традиционная культура»)</p>

<p align="center"><b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»</b></p>		
<p><b>направлено приобщение к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</b></p>		
<p><b>что предполагает:</b> воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p>		<p>[2] п.18.8.</p>
<p>воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</p> <p>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <p>создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</p> <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>		
<p align="center"><b>Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»</b></p>		
<p>.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»-СБП, «Детство-Пресс», 2015г.</p> <p>2.Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа</p> <p>3.Арсентьева В.П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве / В.П. Арсентьева. - Москва: Форум, 2015</p> <p>4. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 224 с. (Модули Программы ДОУ).</p> <p>5.ГубановаН. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>6.Коломийченко Л.В., Г.И.Чугаева «Дорогою добра», занятия для детей 3-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет Изд. «ТЦ «Сфера», 2015</p> <p>7.Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>8.Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2015</p>		

## Образовательная область «Познавательное развитие»

[1] п.2.6.	<p><b>Направлена на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;</li> <li>- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;</li> <li>- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;</li> <li>- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;</li> <li>- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;</li> <li>- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логикоматематическими способами их познания;</li> <li>-- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.</li> </ul>
------------	---

3- 4 года

### Основная часть (в соответствии с ФОП)

Задачи [2] 19.4.1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</li> <li>2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</li> <li>3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</li> <li>4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</li> <li>5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</li> </ol>
-----------------------	---

<p>Содержание [2] 19.4.2.</p>	<p><b>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b> педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками; при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</p> <p><b>2) Математические представления:</b> педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p> <p><b>3) Окружающий мир:</b> педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с</p>
-----------------------------------	---

	<p>некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).</p> <p><b>4) Природа:</b> педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой</p>
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)	
Задачи [3] ст.92	Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности
Содержание [3]ст.92 - 94	<p><b>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</b></p> <p>Познакомить детей с ближайшим окружением (основными объектами городской или поселковой инфраструктуры), предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода, рассказать об их разнообразии. Побуждать детей задавать вопросы относительно рассматриваемых предметов.</p> <p>Учить детей по ряду признаков замечать суточные и сезонные изменения в природе, а также наблюдать за изменениями, которые происходят в связи с этим в жизнедеятельности человека. Обращать внимание на существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, н-р: если темно - нужно включить фонари, если скользко – посыпать проезжую часть песком).</p> <p>Познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (береза, дуб, ель), кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха), комнатными растениями (герань, фикус). Способствовать проявлению интереса детей к объектам природы. В ходе практического обследования овощей, фруктов, ягод (морковь, репа, яблоко, вишня и др.), выращенных на садовом (дачном) участке, познакомить с их качествами, в том числе вкусовыми (кислый, сладкий, сочный, твердый, мягкий), развивать познавательную активность.</p> <p>Расширять представления детей о насекомых (муха, бабочка, пчела, паук, гусеница), поощрять самостоятельные открытия: муха, бабочка, пчела при прикосновении улетают, а гусеница и паук – уползают.</p>

	<p>Познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности. Вызвать интерес к объектам животного мира, желание больше узнавать о них.</p> <p>Способствовать умению любоваться красотой окружающей природы (радуга, иней на деревьях, бабочки на цветах, появление первоцветов и т.п.).</p> <p><b>В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, музыкальные инструменты и др.).</p> <p>Предоставлять детям возможность самостоятельно рассматривать фотоснимки, отражающие современную окружающую действительность, иллюстрации в книгах, детских журнале «Сабантуй», «Салават купере» и др. Поощрять желание детей задавать вопросы, рассуждать относительно рассматриваемых явлений, событий.</p> <p>Побуждать детей к рассказыванию о том, как они провели выходные (праздничные) дни, с кем гуляли, где (в цирке, парке аттракционов «Кырлай», на центральной площади, улицах города, за городом). Инициировать проявление эмоционально-положительного отношения к событиям, стремление поделиться своими впечатлениями со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Учить детей называть свой родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет.</p> <p>Формировать целостное представление детей об улице, транспортных средствах, сигналах светофора, с выделением наиболее значимых для обучения правилам дорожного движения ситуаций и объектов.</p> <p>Познакомить с названиями и назначением общественного транспорта в городе. Обратить внимание на некоторые сходные особенности транспортных средств (трамвай, троллейбус). Учить находить сходства и различия грузового и легкового автомобилей, называть существенные детали (у автомобилей – кабина, руль, колеса, у грузового - кузов и т.д.).</p> <p>Развивать умение определять местонахождение источника звука (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом свете светофора и т. п.), воспринимать звуки различной громкости, различать звуки летящего самолета, движущихся поезда, трамвая и т.д. Развивать слуховое внимание.</p> <p>Познакомить с доступными пониманию ребенка профессиями родителей, с трудом взрослых ближайшего социального окружения (магазин, поликлиника, парикмахерская и др.).</p>
<p align="center"><b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»</b></p>	
<p><b>направлено приобщение к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и</b></p>	
<p><b>"Природа"</b></p>	

<p><b>что предполагает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	<p>[2] п.19.8</p>
<p align="center"><b>Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»</b></p>	
<p>1.Дыбина.О.В.Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Вторая младшая группа. Конспекты занятий. М..Мозаика-синтез.2009.</p> <p>2.Колесникова.Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Сценарии по развитию математических представлений. М..ТЦ Сфера, 2002.г.</p> <p>3. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Помораева И. А., Позина В. А., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г.</p> <p>4.Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 48 с</p>	

<p align="center"><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	
<p>[1] п.2.6.</p>	<p><b>Включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;</li> <li>- формирование правильного звукопроизношения;</li> <li>- развитие звуковой и интонационной культуры речи;</li> <li>- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;</li> <li>- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);</li> <li>- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;</li> <li>- развитие речевого творчества;</li> <li>- формирование предпосылок к обучению грамоте.</li> </ul>
<p align="center">3 – 4 года</p>	
<p align="center">Основная часть (в соответствии с ФОП)</p>	



<p>Задачи [2] 20.4.1.</p>	<p><b>1) Формирование словаря:</b>  обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;  активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p> <p><b>2) Звуковая культура речи:</b>  продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p> <p><b>3) Грамматический строй речи:</b>  продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа,</p>
-------------------------------	---

обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

**4) Связная речь:**

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

**5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

**6) Интерес к художественной литературе:**

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

<p>Содержание [2] 20.4.2.</p>	<p><b>1) Формирование словаря:</b>  обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.</p> <p><b>2) Звуковая культура речи:</b>  педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру</p>
-----------------------------------	---

	<p>речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p> <p><b>3) Грамматический строй речи:</b></p> <p>педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).</p> <p><b>4) Связная речь:</b></p> <p>педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз; педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.</p> <p><b>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</b></p> <p>педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.</p>
	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенч» – «Радость познания»)</p>
Задачи [3] ст.94	Создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни, Развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

<p>Содержание [3] ст.94 - 95</p>	<p><b>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка</b> Активизировать общение на родном языке на разнообразные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах, явлениях природы родного края. Формировать устную речь и навыки речевого общения с собеседником на основе овладения литературным языком своего народа. Учить отвечать на вопросы. Стимулировать инициативные высказывания,</p>
	<p>обращения ко взрослому с просьбами и предложениями. Привлекать к драматизации отрывков из знакомых русских и татарских народных сказок, стихотворений, строить высказывания, состоящие из 2-3 предложений, пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении. Помогать налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия. Обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей, способствовать коммуникативно-деятельностному подходу к речевому развитию. Совершенствовать звуковую культуру речи.</p> <p><b>В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений</b> Развивать отношение к книге как к источнику эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым. Поддерживать интерес детей к слушанию литературных произведений разных жанров, стимулировать повторение в речи некоторых фраз прослушанных текстов (песенка Колобка, реплики персонажей сказки «Теремок» и пр.). Учить детей следить за развитием действий в татарских народных сказках, в литературных произведениях татарских писателей и поэтов. Сопровождать слушание наглядными средствами (игрушки, картинки, анимация). Добиваться ответа на несложные вопросы, помогать высказывать свое отношение к персонажам, вступать в ролевой диалог. Предоставить открытый доступ к различным литературным изданиям, место для рассматривания иллюстраций в книге. Помогать узнавать литературных героев при рассматривании книжных иллюстраций. Поддерживать стремление детей повторять ритмически организованные строчки и воспроизводить небольшие стихотворения. Познакомить с образцами татарского фольклора (песенки, потешки, заклички, пальчиковые игры). Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни. Стимулировать инициативные обращения детей ко взрослому с просьбой почитать книгу. Помочь родителям в организации чтения ребенку дома, в первоначальном ознакомлении с театром кукол «Экият».</p>
	<p align="center"><b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»</b></p>
	<p><b>направлено приобщение к ценностям "Культура" и "Красота"</b></p>

<p><b>что предполагает:</b></p> <p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	<p>[2] п.20.8</p>
<p align="center"><b>Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»</b></p>	
<p>1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа 3-4года .М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>2. Ушакова.О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет. Дидактические материалы. М., издательский центр «Вентана-Граф»,2008г.</p> <p>3. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий . -- 2-е изд-е, испр., доп. -М.: ГНОМ и Д, 2001. - 80 с ...</p>	

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

<p>[1] п.2.6.</p>	<p><b>Предполагает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);</li> <li>- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;</li> <li>- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);</li> <li>- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);</li> <li>- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;</li> <li>- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);</li> <li>- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).</li> </ul>
<p align="center">3 - 4 года</p>	
<p align="center">Основная часть (в соответствии с ФОП)</p>	

<p>Задачи [2] 21.4.1.</p>	<p><b>1) приобщение к искусству:</b>          продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;          формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;          развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;          знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);          готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;</p> <p><b>2) изобразительная деятельность:</b>          формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;          формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;          формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;          формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);          развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;          вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);          формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;          знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;</p> <p><b>3) конструктивная деятельность:</b> совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные</p>
-----------------------------------	---

призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

**4) музыкальная деятельность:**

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

**5) театрализованная деятельность:** воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

**б) культурно-досуговая деятельность:**

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.



<p>Содержание [2] 21.4.2.</p>	<p><b>Приобщение к искусству.</b></p> <p>1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.</p> <p>2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественноэстетической деятельности.</p> <p>5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок</p> <p>6) Изобразительная деятельность.</p> <p>Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.</p>
-----------------------------------	---

	<p><b>1)Рисование:</b></p> <p>педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);</p> <p>продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо</p>
--	---

промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) **Лепка:** педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) **Аппликация:** педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета; 4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

**Конструктивная деятельность.**

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

**Музыкальная деятельность.**

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие). 2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее; педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; педагог поощряет детей в

	<p>использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);</p> <p>5) Игра на детских музыкальных инструментах:</p> <p>педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;</p> <p>поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.</p> <p><b>Театрализованная деятельность.</b></p> <p>Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность.</b></p> <p>1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.</p> <p>2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>(Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи</p> <p>[3] ст.95</p>	<p>Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</p>
<p>Содержание</p> <p>[3] ст.95-99</p>	<p><b>В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества</b></p> <p>Приобщать детей к эстетическому познанию произведений искусства. Познакомить с элементарными узорами татарского прикладного искусства и украшенными ими предметов быта. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту произведений народного творчества.</p>

Способствовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (кукла в национальном костюме, шеморданская, актюбинская игрушки и др.).

Способствовать накоплению сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений.

Вызывать эмоциональный отклик при восприятии произведений изобразительного искусства, детских книг с иллюстрациями по мотивам народных сказок, рассказов, стихов татарских писателей и поэтов, в которых переданы чувства, понятные детям.

Формировать некоторые представления детей о трудовой деятельности посредством малых фольклорных жанров. Сопровождать самообслуживание и трудовые операции ребенка татарскими народными пословицами.

**В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла .**

### **Изобразительная деятельность**

#### **Рисование**

Показать детям, как можно передать в рисунке красоту окружающей природы (кость рябины, падающие на землю разноцветные листья и т.п.).

Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы раскрашивания элементов национального орнамента (ромашка, василек, колокольчик, листья и т.д.). Обращать внимание на выбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), характерных для татарского орнамента. Учить создавать изображения с использованием одного, двух или нескольких цветов.

Показать, как рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) в разных направлениях. Подводить к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная). Развивать умение создавать простые изображения («казанское полотенце», салфетка, тарелочка и т.д.).

Формировать опыт совместной деятельности при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства.

Поощрять интерес детей к изобразительной деятельности, создавать условия для самостоятельного художественного творчества. **Лепка**

Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, соленого теста и способах лепки, поощрять выбор материала.

Развивать умение раскатывать пластические материалы прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, вдавливать пальцем, проделывая отверстие. Побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания (оладьи (коймак), пончики (кабартма), булочки (мичкумэчлэре). Закреплять умение аккуратно пользоваться пластическими материалами, комочки и вылепленные предметы класть на дощечку.

Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (пермячи лежат на подносе, чайный сервиз и др.). Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности.

	<p><b>Аппликация</b></p> <p>Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить выкладывать на листе бумаги готовые детали цветочно-растительных мотивов татарского орнамента (тюльпан, колокольчик, ромашка, плоды шиповника, рябины и т.д.), составлять простейшие узоры в несложном ритмическом порядке на полоске, затем располагать их в середине, по краям квадрата, круга, наклеивать готовые детали.</p> <p>Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции по мотивам татарского прикладного искусства. Помочь в создании выразительных образов с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.</p> <p>Учить оценивать результаты своего изобразительного творчества.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>Формировать эмоциональный отклик на татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов, умение слушать ее, чувствовать настроение. Поощрять двигательную импровизацию детей.</p> <p>Познакомить со звучанием таких инструментов, как курай, тальянка, предоставить возможность прислушаться к тембрам их звучания.</p> <p>Познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «простые шаги», «притоп одной ногой», «притопы двумя ногами», «борма» (упрощенный вариант), «дробный ход», «вертушки». Вызвать желание танцевать. Включать музыку в структуру детских видов деятельности. Проводить интегрированные музыкальные занятия с использованием произведений художественной литературы и изобразительного искусства. Проявлять уважение к музыкально-художественным интересам ребенка и к результатам его творческой деятельности.</p>
--	--

<p align="center"><b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»</b></p>	
<p><b>направлено приобщение к ценностям "Культура" и "Красота"</b></p>	
<p>что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;</p> <p>создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</p> <p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>	<p>[2] п.21.8</p>

**Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

- 1.В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М.Мозаика, Синтез, 2016
- 2.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с.: цв. вкл.
- 3.Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». СИНТЕЗ,2014
- 4.Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2–7 лет. Москва, 2010г.
- 5 Д.Н.Колдина Аппликация с детьми3-4лет.Конспекты занятий.М., Мозаика-синтез,2007г.
- 6 Д.Н.Колдина. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.М., Мозаика-синтез,2007г.
7. Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет.Конспекты занятий.М., Мозаика-синтез,2008г.
- 8.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». Москва, 2015г.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

[1] п.2.6	<p><b>Предусматривает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;</li> <li>- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;</li> <li>- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);</li> <li>-обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);</li> <li>-воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);</li> <li>-воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;</li> <li>-приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</li> </ul>
-----------	--

3 – 4 года

Основная часть (в соответствии с ФОП)

<p>Задачи [2] 22.5.1.</p>	<p>обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <p>развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</p> <p>укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</p> <p>закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>
<p>Содержание [2] 22.5.2.</p>	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p><b>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</b></p> <p>Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола; ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную,</p>



"змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

**1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).**

Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель

(корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не

пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола; ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м; прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и

продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками;

упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее). Строевые упражнения: педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

**2) Подвижные игры:** педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

**3) Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

	<p>Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</p> <p><b>4) Формирование основ здорового образа жизни:</b> педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).</p> <p><b>5) Активный отдых.</b></p> <p>Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.</p>
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)	
Задачи [3] ст.100	Создание условий для становления у детей ценности здорового образа жизни, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми .
Содержание [3]ст. 100- 102	<p><b>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</b></p> <p>Познакомить с основными алгоритмами выполнения культурногигиенических процедур. Приучать детей сознательно и самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры: правильно пользоваться мылом, аккуратно намыливать руки, мыть лицо, уши, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком. Формировать потребность в соблюдении гигиенических навыков. Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой при приеме жидкой пищи, чайной ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлебобулочные изделия, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить.</p> <p>Познакомить с национальными блюдами и напитками: суп-лапша домашняя (токмач), пельмени с бульоном (шулпа), клецки по-татарски (чумар), чай с молоком (со сливками) и т.д. Рассказать об особенностях приема в пищу национальных блюд, об их пользе для детского организма.</p> <p>Рассказать о полезных для здоровья человека молочных продуктах: сметана (каймак), катык (простокваша из топленного молока), творог (эремчек); об овощах и фруктах. Сформировать представление о полезной и вредной пище, помочь соблюдению элементарных правил здорового питания. Формировать умение следить за своим самочувствием, за состоянием одежды, обуви (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и т.п.). Способствовать развитию у</p>

	<p>детей ответственного бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей. Помочь осознать пользу здорового образа жизни.</p> <p><b>В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте</b></p> <p>Создавать условия для систематического закаливания детского организма, учитывая тип и вид образовательной организации, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности физического развития и состояния здоровья детей, а также климатические и сезонные особенности региона. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.</p> <p>Создавать условия для двигательной активности, в том числе самостоятельной.</p> <p>Удовлетворять естественную потребность детей в движении. Предоставлять возможность кататься на трехколесном велосипеде по прямой линии, по кругу, с поворотами.</p> <p>Поддерживать интерес детей к татарским подвижным играм, осуществляя смену движений и постепенно усложняя правила.</p>
<p><b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»</b></p>	
<p><b>направлено приобщение к ценностям "Жизнь", "Здоровье"</b></p>	
<p><b>что предполагает:</b> воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</p> <p>формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</p> <p>приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</p> <p>формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>[2] п.20.8.</p>
<p><b>Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»</b></p>	
<p>1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с. 8.</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в младшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с.</p> <p>3. 6. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. Теплюк С. Н., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г.</p>	

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	
[2] 23.1. - 23.12.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
[2] 24.1. - 24.22.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 163 - 266	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
Способы и направления поддержки детской инициативы	
[2] 25.8.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
[2] 26.1. – 26.11	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 166 - 170	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
[2] 27.1. – 27.10.	Направления и задачи коррекционно- развивающей работы
[2] 28.1. – 28.9.	Содержание КРР на уровне ДО

#### IV. Рабочая программа воспитания

[2] 29.1.	Пояснительная записка
[2] 29.2.	Целевой раздел Программы воспитания
[2] 29.2.1.1.	Общая цель воспитания в ДОО
[2] 29.1.1.2.	Общие задачи воспитания в ДОО
[2] 29.2.2.	Направления воспитания
[2] 29.2.2.1.	Патриотическое направление воспитания
[2] 29.2.2.2.	Духовно – нравственное направление воспитания
[2] 29.2.2.3.	Социально – коммуникативное направление воспитания
[2] 29.2.2.4.	Познавательное направление воспитания
[2] 29.2.2.5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания
[2] 29.2.2.6.	Трудовое направление воспитания
[2] 29.2.2.7.	Эстетическое направление воспитания
[2] 29.2.3.	Целевые ориентиры воспитания
[2] 29.2.3.1	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)
[2] 29.2.3.2	Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы
[2] 29.3.	Содержательный раздел Программы воспитания Основная часть (в соответствии с ФОП ДО)
[2] 29.3.1.	Уклад образовательной организации
[2] 29.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации
[2] 29.3.3.	Общности образовательной организации
[2] 29.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях
[2] 29.3.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации
[2] 29.3.5	Работа с родителями
[2] 29.3.5.1.	События образовательной организации
[2] 29.3.5.3	Совместная деятельность в образовательной организации
[2] 29.3.6.	Организация предметно – пространственной среды

[2] 29.3.7	Социальное партнерство
------------	------------------------

Методические пособия и источники для реализации Программы воспитания	
Методическое пособие (название, автор)	Возраст детей
29.4.	Организационный раздел Программы воспитания
[2] 29.4.1.	Кадровое обеспечение
[2] 29.4.2.	Нормативно – методическое обеспечение
[2] 29.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей
[2] 29.4.3.1	Воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей
[2] 29.4.3.2.	Создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей

### **V.Организационный раздел программы**

[2] 29.4.3.2.	Создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей
Психолого – педагогические условия реализации Программы	
[2] 30.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 170 - 171	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)
Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	
[2] 31.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 171- 179	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)
Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
[2] 32.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 180 - 181	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации основной образовательной программы	
[2] 33.	Основная часть (в соответствии с ФОП)

[2] 33.1.3.

**Примерный перечень художественной литературы**

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Куручка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травкамуравка...", "Чики-чики-чиалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработ. М. Булатова); "Волк и козлята" (обработ. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработ. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработ. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработ. А. Краснова и В. Важаева; "Упрямые козы", узб. обработ. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус., обработ. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработ. Ю. Ванага, пер. Л.

Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору). Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с

	<p>семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран.</p> <p>Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрatни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.</p> <p>Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.</p>
--	--



[2] 33.2.5.

**Примерный перечень музыкальных произведений**

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко"; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В.

Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М.

Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

	<p>Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова. Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".</p> <p>Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".</p> <p>Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".</p> <p>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.</p>
[2] 33.3.2.	<p><b>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</b></p> <p>Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".</p> <p>Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".</p>
<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)</b></p>	
[3] ст. 95 - 96	<p><b>Примерный перечень художественной литературы для детей 3 - 4 лет</b></p> <p><b>Для чтения детям.</b> Песенки, потешки, заклички: «Соберу я ягоды...», пер. Э. Галеева, Я. Ханбекова; «Баю-баюшки...», пер. В. Тушновой; «Дождик, дождик, лей, лей...», «Словно дятел: цок-цок-цок...», пер. Н. Ишмухаметова; «Пальчик, пальчик, где ты был?», пер. Р.Ахмета.</p> <p>Сказки. Татарские народные сказки: «Коза и волк», пер. Р. Кожевниковой; «Медведь и дед», пер. Р. Ахметова.</p> <p><i>Поэзия:</i> А. Ерикеев. «Наступила осень...», пер. Л. Гинзбурга; М. Хусаин. «Баю-бай, дитя моё», пер. Г. Мачихиной; Ш. Галиев. «Ребенок и гусенок», пер. Э. Блиновой; Р. Валеева. «Новый год», пер. Е. Муравьева; Ф. Рахимголова. «Наша любимая мама», пер. Е. Муравьева; Р. Валеева. «Булат», пер. В. Валеевой; М. Файзуллина. «В лесу», пер. Н. Умерова; Х. Халиков. «Зилина кукла», пер. Р. Амета; А. Ерикеев. «Бабушка», пер. Л. Гинзбурга; Н. Арсланов. «Клубника», пер. Р. Ахмета; Р. Валеева. «Летнее утро», пер. С. Малышева; Р. Курбан. «Солнце», пер. С. Малышева; Р. Миннуллин. «Падает снег», пер. С. Малышева; Ш. Маннур. «Люблю», пер. Н. Ишмухаметова.</p>
	<p><i>Проза:</i> А. Алиш. «Два петуха», пер. А. Бендецкого; А. Гаффар. «Рыбка, которая не любила мыться».</p> <p><b>Для заучивания наизусть</b></p> <p>«Этот палец – дедушка...», пер. Р. Ахметова; Р. Миннуллин. «Падает снег», пер. С. Малышева; Ш. Маннур. «Люблю», пер. Н. Ишмухаметова.</p>

***Слушание музыки***

«Апи́па», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Марш кукол», муз. Р. Еникеева; «Марш», муз. И. Шамсутдинова; «Кошка», муз. М. Музафарова, сл. А. Ерикеев; «Танец зайчика», «Аю», муз. Р. Еникеева; «Резвушка», муз. Н. Жиганова; «Сердитый мальчик», муз. Р. Зарипова; «Танец капелек», муз. А. Батыршина, сл. З. Нури; «Жеребенок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С.

Малышева, «Игра в лошадки», муз. Х. Ахметова.

***Музыкально-ритмические движения***

*Игровые упражнения:* «Погуляем», муз. Ф. Шаймардановой; «Весело», муз. А. Монасыпова; «Цветы растут», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Марш», муз. Л. Шигабетдиновой; «Побежали», муз. А. Монасыпова («Этюд»); «Упражнение с цветами», муз. Л. Шигабетдиновой; «Танец», муз. Дж. Файзи; «Паровоз», муз. Р. Ахияровой.

*Этюды драматизации:* «Котята», муз. Р. Зарипова; «Самолет», муз. Р.

Зарипова; «Медвежонок», муз. А. Шарафеева; «Воробышки», муз. Ф. Шаймардановой; «Самолет», муз. Р. Зарипова; «Сизый голубь», татарская народная мелодия, обраб. М. Музафарова; «Цыплятки на зарядке», муз. Л. Хайретдиновой, сл. М. Файзуллиной.

*Пляски и хороводы:* «В цветущем саду», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Татарский танец», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Парный танец», муз. Ф. Фаизовой; «Осень и дети», муз. и сл. Г. Гараевой; «Танец с погремушками», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Танец около елочки», муз. Ф. Залялютдиновой; «Разноцветные платочки», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой, сл. Р. Гатиной и Ф. Батыршиной; «На лугу», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Пляска с цветочками», муз. Ф. Фаизовой.

*Музыкальные игры:* «Прятки», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Что случилось с зайчиком», муз. Л. Хисматуллиной, сл. народные; «Воробышки и кот», муз. и сл. М. Андержановой; «Мячи», муз. Л. Шигабетдиновой; «Жуки», муз. Т. Вафиной, сл. Г. Вафиной; «Солнышко и дождик», муз. Т. Вафиной, сл. К. Закировой; «Медвежонок», муз. Ф. Абубакирова, сл. Н. Исанбета;

«Игра в домики», муз. Ф. Шаймардановой, Ф. Ахметова, М. Салихова;

«Дождик», муз. И. Якубова, сл. Р. Валеевой.

*Танцевально-игровое творчество :* «Апи́па», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Падают снежинки», муз. Р. Гилязовой; «Сюмбел», муз. С. Садыковой; «Осенний вальс», муз. Ф. Шаймардановой; «Танец зайчиков», муз. Л. Хисматуллиной.

*Игра на детских музыкальных инструментах:* «Дятел», муз. Н. Бакиевой, З. Шайхутдиновой, сл. народные; «Танец с погремушками», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «На лошадке», муз. Ф. Ахметова.

***Праздники*** «Сабантуй».

[2] 34.	Основная часть (в соответствии с ФОП)			
[3] ст. 179 - 180	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)			
[2] 35.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах			
[2] 35.12	Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня			
[2] 35.13 [2] 35.13.1. [2] 35.13.2.	Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения			
[2] 35.21.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах			
Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика не менее 10мин.	6.00 - 8.30	6.00 - 8.30	6.00 - 8.30	6.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00	10.05 - 12.00	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00
Второй завтрак 17	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.25 - 17.00	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	16.40 - 18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00 - 8.30	6.00 - 8.30	6.00 - 8.30	6.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак 18	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00
[2] 35.21.	Режим дня в дошкольных группах.			

#### VI. Календарный план воспитательной работы

<b>36.</b>	<b>Федеральный календарный план воспитательной работы</b>
<b>36.1. – 36.4</b>	<b>Содержание по ФОП ДО</b>

**Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №10»  
на 2023 – 2024 учебный год**

сентябрь	
<b>Формы организации воспитательной работы во второй младшей группе</b>	
1 сентября - День знаний	Беседа «Мой любимый детский сад»
27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Кто работает в детском саду»
Реализация программы социального - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко	
1 неделя	Тема занятия: Питание человека
2 неделя	Тема занятия: Человек среди людей
Участие детей в мероприятиях, конкурсах, акциях различного уровня (городских, районных, республиканских)	
октябрь	
1 октября Международный день пожилых людей	Рисование (аппликация) «Хорошо нам рядышком, с дедушкой и бабушкой»
1.октября День музыки	Рисование «Рисуем музыку»
4 октября День защиты животных	Беседа «Защита и спасение животных»
16 октября День хлеба	Познавательное занятие «Как хлеб растет»
Сёмбелэ Праздник урожая	Занимательная деятельность «Праздник Сёмбелэ»
Третье воскресенье октября – День отца в России	Рисование «Мой любимый папа»
Реализация программы социального – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко	
1 неделя	Тема занятия: Мы такие разные
2 неделя	Тема занятия: Настроение
Участие детей в мероприятиях, конкурсах, акциях различного уровня (городских, районных, республиканских)	
Творческий семейный конкурс по созданию дидактического пособия для педагогов совместно с семьями дошкольников «Традиции моей семьи» ( в рамках работы площадки «Семьеведение» ) на базе МБДОУ № 16	
ноябрь	
4 ноября День народного единства	Художественное творчество «Мы такие разные, но мы вместе»
10 ноября День науки	Тематический день «Опыты и эксперименты»
13 ноября День доброты	Занимательная деятельность «День добра»
Последнее воскресенье ноября – День матери в России	Развлечение «Вместе с мамой»
30 ноября День государственного герба Российской Федерации	Тематическое занятие «Знакомство с флагом и гербом России»
Реализация программы социального – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко	

1 неделя	Тема занятия: «Транспорт и средства связи»
2 неделя	Тема занятия: «Что такое хорошо и что такое плохо»
Участие детей в мероприятиях, конкурсах, акциях различного уровня (городских, районных, республиканских)	
Конкурс для воспитанников и их родителей на авторскую сказку: Сказкотерапия «Сказка учит нас добру» ( в рамках работы МРЦ по психолого-педагогическому сопровождению) на базе МБДОУ № 20	
Детский кинофестиваль анимационных и короткометражных фильмов для детей на татарском языке «Милли мультFest» ДОУ 28	
Декабрь	
3 декабря – международный день инвалида	Коллективная аппликация «Только добротой сердец»
8 декабря Международный день художника	Тематический день «День художника»
12 декабря День Конституции Российской Федерации	Игры «Мы шагаем по России», «Хорошо и плохо» и др.
31 декабря Новый год	Тематическая неделя, Новогодний праздник
Реализация программы социального – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко	
1 неделя	Тема занятия «Разное настроение»
2 неделя	Тема занятия: Внешние различия мужчин и женщин
Участие детей в мероприятиях, конкурсах, акциях различного уровня (городских, районных, республиканских)	
январь	
7 января Рождество	Рисование «Елочка»
17 января День детских изобретений	Тематический день «Конструируем и экспериментируем»
Реализация программы социального – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко	
1 неделя	Тема занятия: С кем я живу
2 неделя	Тема занятия: «Забота о близких»
Участие детей в мероприятиях, конкурсах, акциях различного уровня (городских, районных, республиканских)	
февраль	
21 февраля Международный день родного языка	Тематическая неделя
23 февраля День Защитников Отечества	Художественное творчество «Наша Родина сильна»
28 февраля Русский национальный праздник прощания с зимой «Масленица»	Художественное творчество «Масленица»
Реализация программы социального – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко	

1 неделя	Тема занятия: «Хорошо у нас в саду»
2 неделя	Тема занятия: «Кто о нас заботиться»
Участие детей в мероприятиях, конкурсах, акциях различного уровня (городских, районных, республиканских)	
март	
3 марта Всемирный день писателя	Чтение любимых произведений
8 марта Международный женский день	Праздник для любимых мам
21 марта Татарский национальный праздник прихода весны «Навруз»	Художественное творчество «Навруз»
27 Марта День театра	Развлечение «День театра»
Реализация программы социального – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко	
1 неделя	Тема занятия: «Помещение детского сада»
2 неделя	Тема занятия: «Жилище русского человека»
Участие детей в мероприятиях, конкурсах, акциях различного уровня (городских, районных, республиканских)	
апрель	
1 апреля День смеха	Игры забавы
1 апреля Международный день птиц	Рисование «Наши пернатые друзья»
12 апреля день Космонавтики	Рисование «Космическое пространство»
22 апреля День Земли	Тематические подвижные игры «Соберём мусор», «Можно и нельзя»
Реализация программы социального – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко	
1 неделя	Тема занятия: «Русская кухня»
2 неделя	Тема занятия: «Русская кухня» продолжение
Участие детей в мероприятиях, конкурсах, акциях различного уровня (городских, районных, республиканских)	
май	
1 мая – Праздник Весны и труда	Рисование «Праздник 1 мая»
9 мая День Победы	Тематическая неделя, Участие в акции «Бессмертный полк»
Реализация программы социального – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко	
1 неделя	Тема занятия: Домашние животные
2 неделя	Тема занятия: Народное творчество
Участие детей в мероприятиях, конкурсах, акциях различного уровня (городских, районных, республиканских)	
Фестиваль детского творчества «Мир детства»	



## Приложение 1. Расписание организации занятий с детьми

Расписание непосредственной образовательной деятельности  
II младшей группы «Звёздочки»  
на 2023-2024 учебный год

<b>Вторая младшая группа «Звёздочки» с 3-4 лет 11 занятий в неделю по 15 мин</b>		
<b>День недели</b>	<b>НОД</b>	<b>Время</b>
<b>Понедельник</b>	<b>Развитие речи Физкультурное</b>	<b>9.00 – 9.15 9.30 – 9.45</b>
<b>Вторник</b>	<b>Познание (ФЦКМ) Физкультурное (на улице)</b>	<b>9.00 – 9.15 9.30 – 9.45</b>
<b>Среда</b>	<b>Музыкальное Лепка/Аппликация</b>	<b>9.00 – 9.15 9.30 – 9.45</b>
<b>Четверг</b>	<b>Познание (ФЭМП) Физкультурное</b>	<b>9.00 – 9.15 9.30 – 9.45</b>
<b>Пятница</b>	<b>Музыкальное Рисование</b>	<b>9.00 – 9.15 9.30 – 9.45</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>		<b>7.50-8.00</b>

## Приложение 2.

### План организации работы с родителями воспитанников

Основная часть		Вариативная часть	
Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания	Тематические мероприятия	НРК	Компонент ДОУ
Направление, тема, содержание Форма проведения	Направление, тема, содержание Форма проведения		
<b>Сентябрь</b> <b>«Мы пришли в детский сад»</b>			
Составление социально-демографического паспорта семей	Информация для родителей «Родителям о правилах дорожного движения». Консультация «Что должен уметь ребенок 3-4 лет».	Наглядная информация «Татарские народные игры»	«Поделки из природного материала «Прощай лето»
<b>«Наши игрушки»</b>			
Режим детского сада, сетка занятий Информация в родительском уголке	Консультация для родителей на тему: «Почему дети ломают игрушки». Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Наглядная информация «Татарские народные игрушки»	Консультация «Эстетическое воспитание дошкольника»
<b>«Мы дружные ребята»</b>			
<b>Родительское собрание №1</b> «Жизнь ребенка в детском саду»	Предложить родителям составить с детьми стихотворение про осень и записать его Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила».	Консультация «Татарские народные праздники»	Домашнее задание для родителей, вовлечение в совместную деятельность с детьми
<b>Мы играем</b>			
Информация в уголок для родителей «Наблюдения в природе»	«Природа родного края» Фотовыставка Консультация для родителей «Играйте вместе с детьми» «Игры с малышом осенью»	Информация в родительском уголке «На каких сайтах можно скачать мультфильмы на татарском языке скачать мультфильмы	Папка передвижка «Волшебница осень»
<b>Октябрь</b>			
<b>Кто заботится о нас в детском саду</b>			
«Развитие мелкой моторики у дошкольников» Беседа для родителей	Папка-передвижка для родителей на тему: «Осенние прогулки» Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики пальцев рук»	Консультация воспитателя татар.языка «Как помочь ребенку запомнить слова на татарском языке»	Выставка совместных рисунков с родителями «Осенние чудеса»
<b>Повара готовят вкусно</b>			
Консультация для родителей «Воспитание навыков культуры поведения»	Консультация «Спортивные игры для дошкольников» Беседа: «Место физической культуры в нашей семье» «Живем по режиму».	Выставка детских работ «Татарский орнамент»	Консультация на тему: «Развитие личности дошкольника средствами искусства

Работа в прачечной			
Консультация на тему: «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста»	«Огонь - не игрушка!» (противопожарная безопасность). Беседа с родителями Рекомендации родителям младших дошкольников (ПДД) «Профилактика простудных заболеваний»	Папка-ширма «Стихи и потешки на татарском языке»	Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».
Ноябрь Осень			
Консультация «Что необходимо делать родителям, чтобы ребёнок меньше болел?»	Беседа «Как одевать ребенка осенью» О поведении ребёнка в семье, о его привычках, о новом режиме дня, о прохождении адаптации детей в группе, о любимых игрушках, о совместных играх детей с	Консультация «Какие книжки читать детям»	Консультация «Как научить ребенка рисовать животных»
«Овощи»			
Подгрупповые консультации «Как одевать ребенка в холодное время года»	«О значении обучения ПДД у детей дошкольного возраста» Консультация в родительский уголок «О здоровье всерьёз». Консультация в родительский уголок	Информация в родительском уголке «На каких сайтах можно скачать мультфильмы	Консультация: «Мы соблюдаем правила дорожного движения, а ты?» Консультация «Какую слушаем музыку дома»
«Фрукты»			
Консультация «Безопасность наших детей»	Консультация для родителей на тему: «Играем на кухне»	Памятка «Стихи для детей на татарском языке»	«День матери» Совместный досуг
Папка-передвижка «Физическое воспитание ребенка в семье»	Консультация для родителей на тему «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»		
«Витамины»			
Создание рубрики в родительском уголке «Если хочешь быть здоров» «Организация оздоровительного режима в семье»;	Информационный стенд «Формируем привычку к здоровому образу жизни»	Наглядная информация «Татарский народный костюм»	Консультация на тему: «Какую литературу читать ребенку»
Декабрь			
«Домашние птицы»			
Консультация для родителей «Безопасные прогулки» Консультация для родителей «Здоровье ребёнка в ваших руках».	Папка-передвижка для родителей «Домашние животные» Папка-передвижка «Опасность на дороге»	Привлечение родителей к изготовлению татарских национальных блюд в	Конкурс рисунков «Мое любимое животное»
«Дикие животные»			
Родительское собрание №2 Мастер-класс с родителями «Игры своими руками для ребенка»	«Интересная и увлекательная зимняя прогулка с ребенком» Беседа с родителями	Информационная агитация «Книжки-малышки на татарском языке»	Конкурс рисунков «Зима пришла»
	«Профилактика простудных заболеваний». Папка - передвижка		
«Новый год»			
«Готовимся к Новому году». Индивидуальные беседы	«Мастерская Деда Мороза» Изготовление елочных украшений	Конкурс среди родителей на самое лучшее украшение группы	Консультация «Домашний театр»

«Рождественские каникулы»			
Праздник «Новый год» Беседа с родителями «Мой ребенок на празднике»	«Сделаем подарки для самых близких» Творческая мастерская	Консультации на тему: «Игры забавы»	Привлечь родителей к изготовлению костюмов для новогоднего утренника»
	Новогодний утренник Ролевое участие родителей в детском новогоднем утреннике		
Январь.			
«Вспоминаем ёлку»			
«Чем занять ребенка дома в праздничные дни?» Консультация для родителей	Консультация для родителей «Рассмотрим картинку вместе»	Папка-ширма «Татарские народные песни»	Конкурс рисунков «Рождество – волшебная пора» - совместная деятельность детей и взрослого.
	«Зимние забавы. Активный отдых в семье» Консультация		
«Зимушка-зима»			
«Безопасность ребёнка дома»; Памятка для родителей	«Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной» Беседа	Наглядная информация «Татарская одежда»	Выставка совместных детских рисунков «Зимушка - хрустальная».
«Зоопарк»			
Беседа: «Отражательные элементы»	Папка-передвижка «Грипп и его профилактика»	Наглядная информация «Татарский головной	Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».
«Одежда»			
«Воспитание у детей бережного отношения к личным и общественным вещам» Консультация для родителей	Консультация для родителей «Точечный массаж для профилактики простудных заболеваний»	Рекомендации «Дидактические игры на обучение детей татарскому	Стенгазета «Мы за здоровый образ жизни».
Февраль			
«Обувь и головные уборы»			
Консультация «Рисуем дома»	Консультация для родителей «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста» Папка – передвижка «Осторожно, сосульки!»	Наглядная информация «Татарские народные музыкальные инструменты»	Папка – ширма «Золото хохломы»
«Посуда»			
Беседа "Делай зарядку - будешь здоров". Несколько простых советов».	Папка – ширма «Татарские национальные сказки»	Практические упражнения «Как заучивать стихи и потешки на татарском	Консультация: дидактические и развивающие игры по ПДД
«Мебель»			
«Занятия физической культурой с детьми дома». консультация для родителей	Спортивное развлечение к 23 февраля «Эстафета для сильных и смелых!» Консультация для родителей «Какой хороший папа»	Экскурсия в кабинет татарского языка	Тематическая выставка «Рисуем вместе с папами».
«Транспорт»			
«Учим, играя». Консультация	Индивидуальное общение «Как сделать зимнюю прогулку с детьми приятной и полезной	Привлечение родителей в изготовлении татарских костюмов в уголок татарского языка	Консультация: «Знакомим детей с классической музыкой»

<b>Март</b>			
<b>«Мамин праздник»</b>			
Изготовление родителями плакатов, рисунков «Генеалогическое древо моей семьи»	Консультация: «Добрая дорога в детский сад» Консультация «Как одевать ребенка на весеннюю прогулку».	Праздник совместно с родителями «Навруз»	«Умелые ручки» Изготовление подарков для мам и бабушек
<b>«Осторожно, дорога!»</b>			
Консультация для родителей «Какие русские народные сказки читать детям?»	Консультация для родителей «Прививать детям хорошие манеры – постоянно показывать им пример»	Папка – ширма «Татарские национальные блюда из муки»	Выставка детских работ «Красивые цветы для мам и бабушек».
<b>«Опасности вокруг нас»</b>			
<b>Родительское собрание №3</b> Роль родителей в развитии ребёнка	Индивидуальные беседы «Одежда ребенка на прогулке весной».	Фотовыставка «Предметы быта татарского народа»	Выставка совместных детских рисунков и работ на тему «Весна пришла».
<b>«Свойство материалов»</b>			
Информация в родительском уголке «Знакомство с татарским национальным орнаментом»	Консультация для родителей «Знакомство с татарским национальным праздником «Навруз»»	Конкурс на лучшее стихотворение «Родной язык»	Консультация «Как приобщать ребенка к русскому народному творчеству?»
<b>Апрель</b>			
<b>«Комнатные растения»</b>			
Папка – ширма «Габдулла Тукай – татарский народный писатель»	Консультация для родителей «Сказки, которые мы читаем детям»	Выставка рисунков по сказкам Г.Тукая	Создание игротеки по художественно - эстетическому развитию детей
<b>«Деревья, кусты, цветы»</b>			
Консультация: «Виды транспортных средств»	Добрые советы воспитателей «Искусство быть родителем» Папка-передвижка: «Подвижные игры с детьми дома и на улице».	Беседа «Труд взрослых в семье»	«Важность чтения и обсуждения художественной литературы с детьми».
<b>«Здоровье надо беречь»</b>			
«Что значит понятие “доброта” в наши дни?» Беседа с родителями	Беседа с родителями об изменении одежды с приходом теплых дней	Экскурсия «Хорошо у нас в саду»	Консультация для родителей «Гимнастика для малышей»
<b>«Труд взрослых»</b>			
«Права и обязанности в семье». 1. Консультации	«Копилки добрых дел». Цель: обмен опытом нравственного воспитания в семье	Анкетирование «Обучение детей татарскому языку»	Папка – ширма «Чем и как занять ребенка дома»
<b>Май</b>			
<b>«Предметы вокруг нас»</b>			
Консультация для родителей на тему: «Поговорим о воспитании»  «Приучаем к порядку»	Консультация для родителей «Ознакомление с природой детей второй младшей группы»  Подбор для родителей семейного чтения по теме «Детям – о добрых делах и поступках»	Привлечение родителей в изготовлении татарских игр в уголок татарского языка	Папка – передвижка «Развиваем мелкую моторику»
<b>«Мой город»</b>			
<b>Родительское собрание №4</b> Успехи нашей группы	Консультация «О значении обучения детей дош возраста ПДД»	Папка – ширма «Русское декоративно – прикладное искусство»	Здоровый ребёнок «Не оставляйте малышей одних»
<b>«Весна»</b>			
Памятки для родителей «Здоровье без лекарств»	Консультация «Помните, здоровье начинается со стопы»	Привлечение родителей в изготовлении татарских игр в уголок татарского языка	Консультация «Для чего нужно слушать народные песни?» Советы родителям по соблюдению правил ПДД

**План реализации программы социального - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко**

**Перспективный тематический план по программе «Дорогою добра»**

**Младшая группа**

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМЫ РАЗДЕЛА	
Раздел «Человек среди людей»			
сентябрь	1 неделя	Питание человека	Блок «Я –человек, я мальчик, я –девочка»
	3 неделя	Человек среди людей	
октябрь	1 неделя	Мы такие разные	
	3 неделя	Настроение	
ноябрь	1 неделя	Транспорт и средства связи	
	3 неделя	Что такое хорошо и что такое плохо	
декабрь	1 неделя	Разное настроение	Блок «Мужчины и женщины»
	3 неделя	Внешние различия мужчин и женщин	
январь	1 неделя	С кем я живу	Блок «Моя семья»
	3 неделя	Забота о близких	
февраль	1 неделя	Хорошо у нас в саду	Блок «Детский сад – мой второй дом»
	3 неделя	Кто о нас заботится	
март	1 неделя	Помещения детского сада	
Раздел «Человек в культуре»			
	3 неделя	Жилище русского человека	Блок «Русская традиционная культура»
апрель	1 неделя	Русская кухня	
	3 неделя	Русская кухня	
май	1 неделя	Домашние животные	
	3 неделя	Народное творчество	

### План организации мероприятий по досуговой деятельности и воспитательной работы

Культурно-досуговая деятельность – важный раздел организации жизни детей в детском саду, который способствует:

- культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;
- развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;
- развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту;
- созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- формированию коммуникативной культуры детей;
- расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование представлений о формах культурного отдыха, воспитание потребности в культурных развлечениях.

#### Сентябрь

**1. Развлечение «Путешествие в страну знаний»:** доставить детям радость, способствовать снятию эмоционального напряжения.

**2. Музыкальное развлечение. «В гости к бабушке»:** закреплять полученные знания детей об овощах средством изучения музыкального материала (песен, танцев, игр) на данную тему; развитие речи. Воспитывать эмоциональность при зрительном и слуховом восприятии материала, учить переживать радость от общения друг с другом и героем.

**3. Театрализованное представление: Показ сказки «Репка»:** учить навыкам кукловодства в настольном театре; развивать средства общения и взаимодействия со взрослым и детьми в совместной театрализованной деятельности; развивать выразительность речи при исполнении разных по характеру ролей (изменение тембровой окраски голоса, выразительность движений); развивать память, внимание, воображение; воспитывать интерес к театрализованным играм.

**4. Спортивное развлечение: «Весёлые воробушки»:** учить детей прыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги; продолжать учить ходить по кругу, сохраняя ровное построение; воспитывать интерес к занятиям по физической культуре.

#### Октябрь

**1. Праздник: «Осень в гости к нам пришла»** Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Формирование положительных отношений между работниками ДОО и родителями

**2. Театрализованное представление: «Теремок»:** учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре, отгадывать загадки по сказке; побуждать детей к двигательной импровизации; развивать коммуникативные качества детей; доставить радость детям.

**3. Литературный досуг: «В гости бабушка пришла»:** учить детей петь народные песенки, потешки; сопровождать чтение не больших поэтических произведений игровыми действиями, показом игрушек; развивать речевую активность; воспитывать интерес к художественному слову.

**4. Спортивное развлечение: «Осенние забавы»** закреплять представления об осени, ее признаках; развивать двигательную активность, координацию движений, скоростные качества, ориентацию в пространстве, двигательную память и внимание; воспитывать желание играть с детьми других групп, чувства взаимовыручки и поддержки.

### **Ноябрь**

1. Фольклорное развлечение: «В гости к бабушке-Варварушке»: знакомить малышей с русским народным творчеством; воспитывать в детях эмоциональную отзывчивость на русские народные песни, пляски, игры; формировать умение детей двигаться, выполнять танцевальные движения с различными предметами; развивать чувство ритма посредством двигательных упражнений, мелкую моторику кистей рук, игры на ложках, эмоциональность при исполнении песен; доставить детям удовольствие и радость.

2. **Театрализованное представление: инсценировка по мотивам сказки «Колобок»:** продолжать знакомить детей с народным творчеством, показать детям настольный театр «Колобок»; развивать мелкую мускулатуру кисти рук, зрительные, тактильные ощущения, речь, умения соотносить свои движения со словами текста; воспитывать любовь и сочувствие, отрицательное отношение к грубости, побуждать к проявлениям жалости, желанию помочь; учить играть вместе.

3. **Познавательно – тематическое развлечение «Мамочка моя!»:** дать понятие «праздник мамы». Учить поздравлять родных, дать знания о культуре поздравлений. Помочь детям сделать правильный выбор в элементарной схеме поздравления. Учить самостоятельности. Развивать речь, воображение, фантазию. Поднять эмоциональный настрой в группе.

4. **Спортивное развлечение «Мячик круглый есть у нас»:** учить играть с мячом, катать мячи друг другу; развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к физической культуре.

### **Декабрь**

1. **Спортивное развлечение: «Путешествие в зимний лес»:** упражнять в ходьбе и беге в колонне друг за другом, ходьбе с высоким подниманием колена, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, отталкиваясь одновременно двумя ногами; развивать ловкость, быстроту, выдержку и внимание; вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на спортивные упражнения, прививать любовь к физкультуре.

2. **Досуг: «В гости к лисичке»:** познакомить детей с жизнью животного мира зимой; систематизировать и обогатить знание детей о природных связях; воспитывать бережное отношение к природе.

3. **Театральное представление: инсценировка по мотивам сказки «Заюшкина избушка»:** прививать интерес к театрально-игровой деятельности; развивать у детей умение разыгрывать спектакль по знакомой сказке; вызвать эмоциональный отклик у детей от общения со сказкой, от игры с музыкальным сопровождением и танцевальными движениями; воспитывать чувство взаимопомощи и доброжелательного отношения друг к другу.

4. **Праздник «Здравствуй, праздник Новогодний»:** создание праздничного настроения у воспитанников и их родителей. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями.

### **Январь**

1. **Музыкальное развлечение: "Ёлочка в лесу":** продлить радость от новогодних праздников; закрепить движения в хороводе, развивать чувство темпа, ритма.

2. **Театральное развлечение: Показ русской народной сказки «Рукавичка»:** формировать произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству; развивать память,



мышление; воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки.

**3. Спортивное развлечение «Зимние забавы со Снеговиком»:** укреплять здоровье детей. Повышать двигательную активность в играх; развивать пространственную ориентацию; ловкость, координацию движений, внимание воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку, творческую активность. Воспитывать интерес к играм-забавам на свежем воздухе

**4. Досуг: «Русская матрёшка»:** познакомить детей с русской матрёшкой, поддерживать эмоциональную отзывчивость и живой интерес к народной игрушке, формировать художественно-эстетические вкусы и предпочтения, способность наслаждаться предметами народного быта.

## **Февраль**

**1. Музыкальное развлечение: «Танцуем с Ваней, слушаем, играем»:** учить понимать характер музыки, эмоционально откликаться на различные виды народной песни (колыбельная, хороводная, плясовая); сформировать у детей желание радовать других.

**2. Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»** Получить эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность.

**3. Театральное развлечение: "Играем в солдатиков":** развить умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней, вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры; развивать коммуникативные навыки детей, научить играть дружно, развивать артистические способности, воображение, выразительную речь, умение согласовывать действия с партнёром.

**4. Праздничные мероприятия Масленица-проводы зимы»** Знакомство родителей с народными традициями, обычаями празднования праздника «Масленица».

## **Март**

**1. Праздник «Мамин день»** Создание праздничного настроения у воспитанников и их родителей. Демонстрация творческих способностей детей. Укрепление семейных уз между детьми и родителями.

**2. Игра-забава «Ладушки-хлопушки»:** стимулировать эмоциональное восприятие детьми игры и активное участие в ней, развивать двигательную активность детей, имитационные способности.

**3. Театральное развлечение: «Строим дом»:** закрепить конструктивные умения детей; развивать способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам, закрепить в речи название деталей, развивать моторику, умение соотносить движения со словами.

**4. Спортивное развлечение: «Бросай, лови»:** содействовать полноценному физическому развитию детей, поддерживать потребность в двигательной активности; укреплять разные группы мышц при упражнениях с мячом, развивать глазомер при катании, бросании и ловле мяча; закрепить умение двигаться по кругу; развивать ловкость, быстроту реакции; приобщать детей к ценностям физической культуры.

## **Апрель**

**1. Спортивное развлечение «Чистота- залог здоровья»:** закреплять знания о назначении гигиенических предметов: зубной пасты и щётки, мыла, полотенца, воды, расчёски, шампуня, зеркала; воспитывать гигиенических навыки, интерес к занятиям по физической культуре.

**2. Игра-драматизация «Прогулка»:** продолжать развивать память физических ощущений, учить интонационно выразительно проговаривать фразы, развивать пантомимические навыки, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

**3. Музыкальное развлечение «Весна краса - цветами» (хороводы, песни):** активизировать имеющиеся умения детей, развивать творческие способности, совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек, барабана, музыкальных молоточков); развивать певческие навыки, музыкальный слух; воспитывать любовь к музыке.

**4. Оздоровительный досуг «Путешествие в волшебный лес»:** укреплять здоровье детей, воспитывать заботливое отношение к своему организму и друг к другу; развивать тактильные и обонятельные анализаторы; создать радостное настроение.

## **Май**

**1. Музыкальное развлечение «Лесной концерт»:** учить приёмам звукоизвлечения на детских музыкальных инструментах; воспитывать интерес к музыкальным инструментам.

**2. Спортивное развлечение «В гостях у героев сказки»:** создать радостно-эмоциональное настроение детей от встречи с героями сказки; закрепить основные движения, цвета. ; вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие, воспитывать у детей соблюдать элементарные правила игры.

**3. Досуг: «В гости к солнышку»:** уточнять представления детей о диких животных (заяц, лиса, белка); способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе; продолжать учить детей отвечать на вопросы простым предложением или высказыванием из двух-трех простых фраз; развивать эмоциональную отзывчивость детей: сострадание желание прийти на помощь.

**4. Театрализованное развлечение. «Игра на пальцах»:** развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью, воспитывать партнерские отношения между детьми, учить детей интонационно выразительно воспроизводить заданную фразу.

### Предметно-пространственная развивающая среда

**Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:**

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

**Развивающая среда построена на следующих принципах:**

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

\*Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

\*Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

\*Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

\*Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

\*Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда в группе		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>▪ Для катания, бросания, ловли</li> <li>▪ Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>▪ Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>▪ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> </ul>

Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>▪ Дидактические игры</li> <li>▪ Настольно-печатные игры</li> <li>▪ Познавательный материал</li> </ul>
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Напольный строительный материал;</li> <li>▪ Настольный строительный материал</li> <li>▪ Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>▪ Транспортные игрушки</li> <li>▪ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт) и др.).</li> </ul>
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Парикмахерская»)</li> <li>▪ Предметы- заместители</li> </ul>
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>▪ Наличие художественной литературы</li> <li>▪ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> </ul>
Микроцентр «Театрализован ный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ширмы</li> <li>▪ Элементы костюмов</li> <li>▪ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>▪ Предметы декорации</li> </ul>
Микроцентр Микроцентр Микроцентр Микроцентр	Проживание, преобразование Проживание, преобразование Проживание, преобразование Проживание, преобразование	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Бумага разного формата, разной формы</li> <li>▪ Бумага разного формата, разной формы</li> <li>▪ Бумага разного формата, разной формы</li> <li>▪ Бумага разного формата, разной формы</li> </ul>
«Творческая мастерская»	познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>▪ Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>▪ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>▪ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>▪ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</li> <li>▪ Альбомы- раскраски</li> </ul>
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Детские музыкальные инструменты</li> <li>▪ Магнитофон</li> <li>▪ Набор аудиозаписей</li> <li>▪ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>▪ Музыкально - дидактические игры</li> <li>▪ Музыкально - дидактические пособия</li> </ul>

**Перспективный комплексно–тематический план  
организации образовательной деятельности**

<b>Сентябрь</b>	
1 неделя	«Мы пришли в детский сад»
2 неделя	«Наши игрушки»
3 неделя	«Мы дружные ребята»
4 неделя	«Мы играем»
<b>Октябрь</b>	
1 неделя	«Кто заботится о нас»
2 неделя	«Повара готовят вкусно»
3 неделя	«Кто нас лечит»
4 неделя	«Работа в прачечной»
<b>Ноябрь</b>	
1 неделя	«Осень»
2 неделя	«Овощи»
3 неделя	«Фрукты»
4 неделя	«Витамины»
<b>Декабрь</b>	
1 неделя	«Домашние животные»
2 неделя	«Домашние птицы»
3 неделя	«Дикие животные»
4 неделя	«Новый год»

<b>Январь</b>	
1 неделя	«Рождественские каникулы»
2 неделя	«Вспоминаем елку»
3 неделя	«Зимушка-зима»
4 неделя	«Зоопарк»
<b>Февраль</b>	
1 неделя	«Одежда»
2 неделя	«Обувь и головные уборы»
3 неделя	«Посуда»
4 неделя	«Мебель»
<b>Март</b>	
1 неделя	«Мамин праздник»
2 неделя	«Транспорт»
3 неделя	«Осторожно дорога!»
4 неделя	«Опасности вокруг нас»
<b>Апрель</b>	
1 неделя	«Свойство материала»
2 неделя	«Комнатные растения»
3 неделя	«Деревья, кусты, цветы»
4 неделя	«Здоровье надо беречь»
<b>Май</b>	
1 неделя	«Труд взрослых»
2 неделя	«Предметы вокруг нас»
3 неделя	«Мой город»
4 неделя	«Весна»

## Календарно-тематический план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №10» на 2023 – 2024 учебный год

**Физическое развитие**  
**«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**

Месяц	неделя	Тема недели	Совместная деятельность	Программное содержание
Сентябрь	1	«Мы пришли в детский сад»	Беседа на тему; «С утра до вечера».	Познакомить с распорядком дня. Показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека.
	2	«Наши игрушки»	Дидактическая игра: «Моё настроение».	Ознакомление детей с такими понятиями, как настроение, Противоположные эмоции, с отражением эмоций на нашем лице; развитие внимания, памяти.
	3	«Мы дружные ребята»	Беседа на тему: «Это я – девочка, это я – мальчик».	Формировать представления детей о внешних особенностях тела человека; развивать способность рассматривать себя, друг друга; воспитывать интерес к другим детям, доброжелательные отношения.
	4	«Мы играем»	Игровая ситуация: «К нам пришёл Незнайка».	Формировать представления о строении головы человека; воспитывать элементарные навыки здорового образа жизни.
Октябрь	1	«Кто заботится о нас»	Рассматривание сюжетных картинок: «Маша заболела».	Познакомить детей с правилами поведения в случае болезни, о необходимости соблюдать их; развивать речь, мышление.
	2	«Повара готовят вкусно»	Словесная игра: «Полезно - вредно».	Уточнить, какие продукты вредны, а какие полезны для здоровья
	3	«Кто нас лечит»	Дидактическая игра: «Городок здоровья».	Уточнить и расширить знания детей об основных ценностях здорового образа жизни; способствовать осознанному приобщению к ним.
	4	«Работа в прачечной»	Беседа на тему: «Я – и другие люди».	Формировать у детей представления о сходстве и различиях людей по возрасту, росту, полу, цвету волос, глаз и т. д.
Ноябрь	1	«Осень»	Дидактическая игра: «Я собираюсь на прогулку».	Учить одеваться в соответствии с временами года и погоды; воспитывать опрятность, желание следить за своим внешним видом.
	2	«Овощи»	Чтение +беседа С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала».	Показать детям важность правильного питания для здоровья и роста; развивать мышление; воспитывать культуру поведения за столом.
	3	«Фрукты»	Игра – занятие: «Если хочешь быть, здоров».	Способствовать формированию у ребенка потребности быть здоровым. Выяснить навыки гигиенического поведения.
	4	«Витамины»	Игра – занятие: «Я помогаю себе сам».	Систематизировать знания детей о том, как человек заботиться о своём здоровье.
Д	1	«Домашние животные»	Игровые ситуации: «Поможем зверятам, быть здоровыми».	Приобщать детей к здоровому образу жизни, через формирование культурно-гигиенических навыков, занятий физкультурой, поддержание духовной установки по отношению к окружающему миру.

е к а б р ь	2	«Домашние птицы»	Дидактическая игра: «Сложи картинку».	Развивать здоровьесберегающее сознание детей, пространственное мышление, внимание
	3	«Дикие животные»	Рассматривание сюжетных картинок: «Как Машуткин провел свой день».	Познакомить детей с последовательностью их действий; приобщать к здоровому образу жизни, развивать связную речь.
	4	«Новый год»	Дидактическая игра: «Чем я с другом поделюсь».	Закрепить названия принадлежностей ухода за собой; дать понятие «личные вещи».
Я н в а р ь	1	«Рождественские каникулы»	Инсценировка произведения: «Девочка – чумазая».	Заинтересовать детей, вызвать эмоциональный отклик; закрепить культурно-гигиенические навыки; воспитывать через игру желание быть всегда чистым, опрятным.
	2	«Вспоминаем ёлку»	Игра – занятие: «Чтобы зубки не болели»	Познакомить детей с правилами ухода за зубами, о необходимости ухода за ними.
	3	«Зимушка-зима»	Игровой досуг: «Зимушка – зима, нам веселье принесла».	Приучать детей к здоровому образу жизни и формированию здоровья; развивать эмоционально-волевую и игровую сферы деятельности; Воспитывать стремление к добрым поступкам.
	4	«Зоопарк»	Рассматривание картинок: «Как правильно чистить зубы».	Познакомить с техникой чистки зубов; воспитывать желание заботиться о своих зубах.
Ф е в р а л ь	1	«Одежда»	Беседа на тему: «Одежда и здоровье».	Расширять представления о последовательности одевания и назначения предметов одежды, при различных погодных условиях; следить за чистотой одежды.
	2	«Обувь и головные уборы»	Игра – занятие: «Почему заболели ребята? ».	Познакомить детей с признаками заболеваний; сформировать умения и навыки, позволяющие им успешно взаимодействовать с окружающей средой.
	3	«Посуда»	Игра – занятие: «Как нужно ухаживать за собой».	Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных гигиенических навыков; закрепить названия принадлежностей ухода за собой; развивать понимание значения гигиенических процедур.
	4	«Мебель»	Дидактическая игра: «Сложи картинку».	Развивать здоровьесберегающее сознание детей, пространственное мышление, внимание
М а р т	1	«Мамин праздник»	Рассматривание сюжетных картинок: «Утро Маши»	Познакомить детей с последовательностью их действий утром; приобщать к здоровому образу жизни, развивать связную речь.
	2	«Транспорт»	Рассматривание плаката: «Тело человека».	Продолжать формировать элементарные представления о строении тела человека.
	3	«Осторожно дорога!»	Чтение + беседа произведения С. Михалкова «Шагая осторожно».	Учить детей правилам передвижения по улицам; рассказать об опасностях, которые могут подстеречь нас на улице.

	4	«Опасности вокруг нас»	Игра «В гости к нам пришел мальчик Плохиш».	На примере игровых ситуаций помочь избежать, случаи, несущие опасность для здоровья ребенка.
А п р е л ь	1	«Свойство материала»	Игра – занятие: «Познай себя».	Уточнить и расширить знания детей о строении тела человека; закрепить в речи обобщающие понятия; воспитывать бережное отношение к себе и своему организму.
	2	«Комнатные растения»	Беседа на тему: «Умывание и купание».	Дать детям представления о том, что соблюдение гигиены – залог здоровья; воспитывать желание соблюдать правила личной гигиены; активизировать словарь.
	3	«Деревья, кусты, цветы»	Чтение произведения В. Сулова «Про Юру и физкультуру».	Развивать здоровьесберегающее сознание детей, пространственное мышление, внимание
	4	«Здоровье надо беречь»	Беседа по картине: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».	Познакомить детей с составной частью ЗОЖ – закаливанием, основными средствами закаливания: солнце воздух и вода; развивать речь.
М а й	1	«Труд взрослых»	Дидактическая игра: «Составь фигуру».	Закрепить знания о частях тела человека; развивать умение по частям лица, головы угадывать, мальчика, девочку, тётю, дядю.
	2	«Предметы вокруг нас»	Дидактическая игра: «Опасные предметы».	Познакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для здоровья человека.
	3	«Мой город»	Игровая ситуация: «На игровой площадке».	Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.
	4	«Весна»	Беседа на тему: «Мы пришли к водоёму».	Познакомить детей с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней.



## Перспективный план работы по образовательной области «Физическое развитие»

Мес яц	Не де ля	Тема занятия	Литература Л.И Пензулаева
С е н т я б р ь	1	1.Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. 2.Закреплять умение ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. 3.Игровые упражнения с мячом	стр 23-24
	2	1.Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. 2.Совершенствовать умения детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте 3.Игровые упражнения на равновесие	стр. 24-25
	3	1.Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. 2.Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. 3. Игровые упражнения с мячами	стр.25-26
	4	1.Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. 2.Совершенствовать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. 3.Игровые упражнения	стр.26-28
О к т я б р ь	1	1.Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. 2.Закреплять умение сохранять равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. 3. Игровые упражнения "Мышки", "Цыплята" (высота шнура – 50–40 см); с мячом – докати мяч до кегли (до кубика). Подвижные игры "Мой веселый звонкий мяч", "Поймай комара", "Бегите ко мне" и др.	стр.28 -29
	2	1.Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. 2.Совершенствовать умение прыгать с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. 3. Игровые упражнения "Пойдем по мостику", "Побежим по дорожке" (ходьба и бег между двумя линиями), "Попрыгаем, как зайки (как мячики)". Подвижные игры "Поезд", "Кот и воробышки", "Найди свой домик"	стр.29
О К	3	1.Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом 2.Закреплять умение ходить и бегать с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом 3. Игровые упражнения: прыжки – "перепрыгнем канавку"; (прыжки через шнур, положенный на пол, землю); с мячом – "Докати до кегли", "Чей мяч дальше!". Подвижные игры "Поезд", "Найдем игрушку".	стр.30 -31

Т Я Б Р Ь	4	1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии, 2.Совершенствовать бег и ходьбу по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии 3. Игровые упражнения с мячом – катание мячей друг другу, "Прокати мяч по дорожке". Прыжки с продвижением вперед. Подвижные игры "Поймай комара", "Догони мяч", "По мостику", "Наседка и цыплята".	стр.31 -33
Н о я б р ь	1	1.Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, 2.Совершенствовать умения детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках 3. Игровые упражнения: лазание под дугу (шнуры); с мячом – "Прокати мяч и доползи", "Прокати и догони мяч; равновесие – "Пробеги по мостику (по дорожке)". Подвижные игры "Мыши в кладовой", "Поезд", "По ровненькой дорожке".	стр.33 -34
	2	1.Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. 2.Закреплять умения ходить колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер 3. Игровые упражнения: равновесие – ходьба из обруча в обруч; прыжки – "Перепрыгни из ямки в ямку (из обруча в обруч)	стр.34 -35
	3	Подвижные игры "Наседка и цыплята", "Догони мяч" 1.Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. 2.Совершенствовать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. 3. Игровые упражнения: прыжки – до кубика, до обруча, до игрушки; "Перепрыгни ручеек"; с мячом – "Прокати до мяч до кегли и сбей ее".	стр.35 -37
	4	Подвижные игры "Поймай комара", "Кот и мыши", "Найди свой домик". 1.Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии, 2.Продолжать учить ходить с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии 3. Игровые упражнения с мячом – катание мячей в парах; "Прокати в ворота"; ползание – "Доползи до зайки (на ладонях и коленях), лазание под дугу ("мышки", "котятка"). П/ и "Пузырь", "Поймай комара", "Зайка серый умывается".	стр.37 -38
Д	1	1.Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках 2.Совершенствовать бег и ходьбу враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках 3. Игровые упражнения: подлезание – "Пролезть в норку" (мышки, котятка, лисята) (высота 40–50 см); равновесие – "пройти по дорожке", "Перешагни через кубик"; с мячом – "Прокати и догони мяч", "Поймай мяч, брошенный воспитателем".	стр.38-40

е к а б р ь	2	Подвижные игры: "Найди свой домик", "Бегите ко мне" 1.Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча, 2.Закреплять умение ходить и бегать выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча 3. Игровые упражнения на равновесие "Пройди по мостику (снежному валу)" (ширина 20 см); прыжки из обруча в обруч, "с кочки на кочку", "из ямки в ямку"; метание "попади снежком в корзину; накорми белку шишками. Подвижные игры "Наседка и цыплята", "Пузырь", "Воробышки и кот"	стр.40 -41
	3	1.Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу, 2.Совершенствовать бег и ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу, 3. Игровые упражнения: прыжки – спрыгивание со скамейки (высота 20 см); с мячом – прокатывание между предметами (кубики, кегли); друг другу, в прямом направлении. Подвижные игры с прыжками и бегом.	стр.41 -42
	4	1.Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. 2.Закреплять умение ходить и бегать враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. 3. Игровые упражнения с мячом. Подвижные игры "По ровненькой дорожке", "Лягушки", "Птица и птенчики" и др.	стр.42 -43
Я н в а р ь	1	1.Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. 2.Закреплять ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. 3. Игровые упражнения: ползание, не касаясь руками пола (высота 40–50 см) – "мышки вылезли из норки", "щенята подлезли под забор"; ходьба по доске (ширина 15–20 см), по снежному валу; катание мячей друг другу в прямом направлении; прыжки через шнур, из обруча в обруч. Подвижные игры с бегом, прыжками	стр.43 -45
	2	1.Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. 2.Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. 3. Упражнения: ходьба по доске, прыжки со скамейки, прыжки на месте. С мячом – катание в ворота; в прямом направлении, вокруг предметов (кегли, кубики, стулья). Подвижные игры: "Наседка и цыплята", "Лохматый пес", "Найди свой домик".	стр.45 -46
	3	1.Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. 2.Совершенствовать умение действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. 3.	стр.46 -47

	4	<p>1.Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>2.Закреплять ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>3. Игровые упражнения: прыжки продвигаясь вперед; прыжки со скамейки; прыжки вокруг предметов. Игровые упражнения с мячом – катание между предметами, вокруг предметов. Подвижные игры: "Найди свой цвет", "Воробышки и кот", "Пузырь".</p>	стр.47-49
Ф е в р а л ь	1	<p>1.Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</p> <p>2.Закреплять ходьбу и бег вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</p> <p>3. Игровые упражнения: подлезание, не касаясь руками пола (высота 40–50 см) – "мышки", "кролики"; ходьба по доске (ширина 15–20 см); ходьба по снежному валу: катание мячей в прямом направлении. Подвижные игры "Мышки", "Поезд", "Найди свой цвет" и др.</p>	стр.50
	2	<p>1.Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</p> <p>2.Совершенствовать умения детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом</p> <p>3. Игровые упражнения: равновесие, ходьба по скамейке (высота 20 см), по снежному валу, перешагивание через кубики, бруски; прыжки – прыжки с высоты 15–20 см ("воробышки", "зайки"). Подвижные игры "Наседка и цыплята", "Лохматый пес", "Найди свой цвет" и др</p>	стр.51-52
	3	<p>1.Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>2. Продолжать развивать навык детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>3. Игровые упражнения: прыжки – из ямки в ямку, через шнуры; катание мячей друг другу, в прямом направлении, бросание снежков вдаль правой и левой рукой. Подвижные игры: "По ровненькой дорожке", "Лягушки", "Поймай снежинку", "Поезд" и др.</p>	стр.52 -53
	4	<p>1.Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. ,</p> <p>2.Закреплять умение в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. ,</p> <p>3. Игровые упражнения: с мячом – бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; бросание снежков правой и левой рукой, катание мяча по дорожке; подлезание под дугу (высотой 40–50 см), не касаясь руками пола. Подвижные игры "Воробышки и кот", "Поезд", "Лягушки".</p>	стр.53 -54

М а р т	1	1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки 2.Закреплять навык детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки 3. Игровые упражнения: подлезание – лазание под шнур (высота 40–50 см) – "цыплята", "мышки", и т. д.; прыжки – перепрыгивание через шнуры ("ручеек", "канавку"); "Допрыгай до предмета"; метание – бросание мячей, шишек вдаль, через шнур, бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; равновесие – перешагивание через шнуры, кубики, бруски, ходьба по доске. Подвижные игры "Наседка и цыплята", "Поймай комара", "Кролики", "Найди свой цвет".	стр.54 -55
	2	1.Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча, 2.Совершенствовать навык в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча, 3. Игровые упражнения: равновесие – ходьба по шнуру, лежащему прямо, ходьба по скамейке – "Воробышки и кот"; метание – перебрасывание мяча друг другу, катание мяча – "Сбей кеглю"; докати до флажка. Ползание – "Проползи по мостику" (по доске, скамейке), под дугой. Подвижные игры "Найди свой домик", "Зайка серый умывается", "Лягушки"	стр.56 -57
	3	1.Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре, 2.Совершенствовать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре, 3. Игровые упражнения: прыжки через шнуры; прыжки с высоты (заборчик пенек); метание – игры с мячом, бросание вверх и ловля его двумя руками; лазание – ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени; с опорой на ладони и ступни; по скамейке; ползание между предметами (кегли, кубики, набивные мячи). Равновесие – ходьба с различными положениями рук по доске, по скамейке, перешагивание через предметы. П/И: "Кролики", "Лягушки", "Лохматый пес"	стр.57 -58
	4	1.Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. , 2.Совершенствовать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. 3. Игровые упражнения: лазание под шнур (высота 40 см), ползание по скамейке; равновесие – ходьба и бег по дорожке (ширина 20 см); по скамейке (высота 20 см); прыжки – перепрыгивание через две линии (ширина 15–20 см); прыжки из обруча в обруч: метание – бросание мяча вверх и о землю, и ловля его двумя руками, перебрасывание мяча через шнур; прокатывание мяча вокруг предметов (кубики, кегли). П/И "По ровненькой дорожке", "Поезд", "Птица, птенчики".	стр.58-59
	1	1.Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. , 2.Закрепить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. , 3. Игровые упражнения: ползание под шнур (высота 50 см); прыжки – перепрыгивание через шнур – "ручеек", "канавку"; прыжки до кегли (кубика); метание – бросание мячей, шишек вдаль, через шнуры, бруски, кубики: ходьба по доске, положенной на пол. Подвижные игры "Поймай комара", "Кролики", "Найди свой цвет".	стр.60-61

	2	<p>1.Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. ,</p> <p>2.Совершенствовать ходить и бегать с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. ,</p> <p>3.Игровые упражнения: равновесие – ходьба по скамейке, перешагивая через шнуры, кубики, бруски; прокатывание мяча между предметами; в прямом направлении; лазанье по доске на четвереньках, ползание под дугу Подвижные игры "Поезд", "Воробышки и кот", "Лягушки".</p>	стр.61 -62
А П Р Е Л Ь	3	<p>1.Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p> <p>закрепить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях</p> <p>2.Игровые упражнения: прыжки – прыжки через шнуры, бруски; прыжки с заборчика; метание – прокатывание мяча в ворота; друг другу; лазание – проползание между кеглями, кубиками, ползание по доске, положенной на пол; по скамейке; равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Подвижные игры "Мы топаем ногами", "Кролики и сторож", "Найди свой цвет".</p>	стр.62 -63
	4	<p>1.Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. ,</p> <p>2.Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>3.Игровые упражнения; лазание под дугу (высота 50 см), ползание на четвереньках в прямом направлении, между предметами; равновесие – ходьба и бег по дорожке; прыжки с продвижением вперед на двух ногах, прыжки через шнуры. Подвижные игры "Сбей кеглю", "Воробышки и кот", "Наседка и цыплята".</p>	стр.63 -64
	1	<p>1.Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.</p> <p>2.Закрепить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.</p> <p>3. Игровые упражнения; лазание под дугу (высота 50 см), ползание на четвереньках в прямом направлении, между предметами; равновесие – ходьба и бег по дорожке; прыжки с продвижением вперед на двух ногах, прыжки через шнуры. Подвижные игры "Сбей кеглю", "Воробышки и кот", "Наседка и цыплята".</p>	стр.65 -66
	2	<p>1.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. 2.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.</p> <p>3.Игровые упражнения: лазание под дугу (шнуры); с мячом – "Прокати мяч и доползи", "Прокати и догони мяч ;равновесие – "Пробеги по мостику (по дорожке)". Подвижные игры "Мыши в кладовой", "Поезд", "По ровненькой дорожке".</p>	стр.66 -67
		<p>1.Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. 2.Закрепит ходьбу с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. ,</p> <p>3. Игровые упражнения: прыжки продвигаясь вперед; прыжки со скамейки; прыжки вокруг предметов. Игровые</p>	стр.67-68



4	Подвижная игра с бросанием «Попади в круг»	Сюжетная игра «Мы играем с игрушками»	Дидактическая игра «Назови одним словом»	Рисование «Кукла и машинка»	Игра малой подвижности «Едет машина»	Дидактическая игра «Цвета» (ассоциации))
Октябрь						
Кто заботится о нас						
1	Подвижная игра «Мыши и кот»	Совместная деятельность «Варя лечит кукол»	Сюжетно-ролевая игра по стихотворению «Где ночует солнце»	Рисование «Моя мама»	Дидактическая игра «Семья»	Подвижная игра «Найди свой дом»
Повара готовят вкусно						
2	Подвижная игра «Птички в гнездышках»	Совместная игра «Варим обед»	Дидактическая игра «Угостим куклу обедом»	Лепка «Пирожки»	Дидактическая игра «Национальные блюда»	Эксперимент «Вода и краски»
Кто нас лечит						
3	Спортивные упражнения «Кто бросит дальше мешочек»	Сюжетно-ролевая игра по сказке «Айболит»	«Медицинские инструменты» (разрезные картинки)	Лепка «Таблетки для зверушек»	Дидактическая игра «Животные»	Дидактическая игра «Форма и предмет»
Работа в прачечной						
4	Подвижная игра «Найди свое место»	Индивидуальная игра «Платочек и	Сюжетно-ролевая игра «Помогаем маме стирать белье»	Рисование «Украсим платочек»	Дидактическая игра «Поздороваемся»	Ситуативный разговор «Кукла идет
Ноябрь						
Осень						
1	Игровые упражнения «Соберем картошку»	Индивидуальная игра «Собираемся на прогулку»»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Раскрашивание картинок «Листочки » (березовые и кленовые)	Танцевально-игровое упражнение «Осенний вальс»	Дидактическая игра «Составь орнамент»
Овощи						
2	Игра малой подвижности «Птенчики»	Совместные игры: «Мама качает малыша»	Сюжетно-ролевая игра «Огород»	Лепка «Корзина с овощами»	Подвижная игра «С кочки на кочку»	Ситуативный разговор «Как оформлена наша группа»
Фрукты						



3	Игра средней подвижности «Мыши в кладовой»	Индивидуальная игра «Найди по описанию»	«Фрукты» (разрезные картинки)	Закрашивание силуэтов «Фрукты»	Подвижная игра «Мячик»	Ситуативный разговор «Краски осени»
Витамины						
4	Игра высокой подвижности «Лохматый пес»	Совместная игра «Полезные продукты»	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Лепка «Яблоки на тарелочке»	Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты»	Дидактическая игра «Что перепутал художник»
Декабрь						
Домашние животные						
1	Спортивные упражнения «Кто быстрее до березы»	Игра под музыкальное сопровождение «Покажи как двигается»	Игра с геометрическими фигурами «Составь собаку»	Рисование «Кошка»	Дидактическая игра «Кошка и собака»	Дидактическая игра «Какого цвета радуга»
Домашние птицы						
2	Подвижная игра «Птички и птенчики»	Индивидуальная игра «Назови детеныша»	Сюжетно-ролевая игра «Покормим цыплят»	Лепка по образцу «Горошки для петуха»	Этюд-драматизация «Цыплятки на зарядке»	Рассматривание картины «Зимний пейзаж»
Дикие животные						
3	Подвижная игра «Медведь и пчелы»	Индивидуальная игра «Мой любимый мишка»	Сюжетная игра по мотивам сказки «Заяц-хваста»	Конструирование из пластилина «Клетка для диких животных»	Дидактическая игра «Дикие животные»	Дидактическая игра «Какого цвета шубка у животного»
Новый год						
4	Спортивные упражнения «Заберись на горку»	Совместная игра под музыкальное сопровождение «Попляшем у елочки»	«Елочка»(разрезные картинки)	Поделки из природного материала «Елочка с игрушками»	Подвижная игра «Трамвай!»	Рассматривание картины «Оформления для праздника»
Январь						
Рождественские каникулы						
Вспоминаем елку						

2	Подвижная игра «Беги ко мне»	Индивидуальная игра «Праздничные наряды для игрушек»	Сюжетно-ролевая игра «Праздник Новый год»	Лепка сказочного образа Снегурочки	Дидактическая игра «Семья»	Дидактическая игра «Найди по описанию»
Зимушка-зима						
3	Игра малой подвижности «Поезд»	Совместная игра «Сделаем елку»	Игра «Цепочка» – составление из геометрических фигур	Рисование снежинок	Подвижная игра «Едет машина»	Рассматривание иллюстраций зимнего пейзажа
Зоопарк						
4	Подвижная игра «Мыши в кладовой»	Совместная игра «Едем в Зоопарк»	Дидактическая игра «Узнай по описанию»	Лепка «Корм для обитателей зоопарка»	Дидактическая игра «Животные»	Дидактическая игра «Найди одинаковый предмет по цвету»
Февраль						
Одежда						
1	Подвижная игра «День. ночь »	Сюжетная игра «Оденем куклу на прогулку»	Дидактическая игра «Найди пару варежке»	Обводка силуэта платья	Подвижная игра «Лиса в курятнике»	Дидактическая игра «Соедини по цвету предметы»
Обувь и головные уборы						
2	Спортивные упражнения «Спуск с горы»	Совместная игра «Едем на санях»	Дидактическая игра «Назови лишний предмет»	«Шапка»: раскрашивание	Дидактическая игра «Семья»	Рассматривание узора на стекле
Посуда						
3	Подвижная игра «Снежный ком»	Индивидуальная игра «Назови деревья»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды»	Рисование «Сказочная посуда»	Дидактическая игра «Вежливые слова»	Ситуативный разговор «Праздничная посуда»
Мебель						
4	Спортивная игра «Веселые старты»	Совместная деятельность «Построим	Дидактическая игра «Назови предмет»	Рисование «Стол»	Подвижная игра «Кони»	Дидактическая игра «Составь орнамент по образцу»
Март						
Мамин праздник						

1	Подвижная игра «Лисички и курочки»	Индивидуальная игра «Помогаю маме»	Дидактическая игра «Мама умеет...» (по сюжетным картинкам)	Игра на музыкальных инструментах: «Веселые музыканты»	Подвижная игра «Беги к флажку»	Рассматривание открыток с поздравлениями маме
<b>Транспорт</b>						
2	Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Совместная игра «Кого покажем на машине»	Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения»	Рисование «Машины нашего города»	Подвижная игра «Такси»	Рассматривание машин специального назначения (по цвету)
<b>Осторожно дорога</b>						
3	Подвижная игра «Ловишки»	Индивидуальная игра «Собери картинку» (Светофор)	Дидактическая игра «Назови знак»	Рисование «Пешеходная дорожка»	Подвижная игра «Кот и мыши»	Рассматривание иллюстраций художников о лесе
<b>Опасности вокруг нас</b>						
4	Подвижная игра «У медведя во бору»	Индивидуальная работа «Покажи на картинке опасные предметы»	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Конструирование «Коробка для гвоздей»	Дидактическое упражнение «Ветерок»	Дидактическая игра «Матрешка»
<b>Апрель</b>						
<b>Свойство материалов</b>						
1	Подвижная игра «Воробышки и кот»	Совместная деятельность «Мы – портные»	Сюжетная игра «Семья»	Слушание звуков предметов сделанных из разных материалов	Рассматривание предметов татарского быта	Рассматривание рисунков вышивки
<b>Комнатные растения</b>						
2	Подвижная игра «Огуречик, огуречик»	Совместная игра «Сажаем цветы»	дидактическая игра «Цветы»	Рисование «Цветок на окошке»	Дидактическая игра «Вежливые слова»	Рассматривание альбома «Цветы»
<b>Деревья, кусты, цветы</b>						
3	Подвижная игра «Переползи по мостику»	Совместная игра «Детки с ветки»	Сюжетно-ролевая игра «Посадим дерево»	Рисование «Листочки на березе» (коллективная работа)	Слушание тат.нар.мелодии «В цветущем саду»	Рассматривание деревьев, кустарников на участке
<b>Здоровье надо беречь</b>						
4	Подвижная игра «С кочки на кочку»	Игра «Занимайся физкультурой»	Сюжетная игра «Живая скульптура»	Рассматривание физкультурного оборудования	Подвижная игра «Кот и мыши»	Дидактическая игра «Подбери по цвету»

Май						
Труд взрослых						
1	Подвижная игра «Найди где спрятано»	Совместная игра на участке «Садовник»	Дидактическая игра «Инструменты»	Рисование по замыслу детей	Дидактическая игра «Продукты»	Наблюдение за окружающей действительности
Предметы вокруг нас						
2	Спортивные упражнения «Догони меня»	Индивидуальная игра с песком и водой	Дидактическая игра «Назови предмет»	Пластилиновый рисунок «Радуга- дуга»	Подвижная игра «Бег к флажку»	Игра «Лото»
Мой город						
3	Подвижная игра «Найди свой домик»	Совместная игра «Строим дом»	Рассматривание картины «Город»	Рисование «Дом»	Подвижная игра «Маэмай»	Рассматривание узоров на песке
Весна						
4	Подвижная игра «Наседка и цыплята»	Индивидуальная игра «Назови Время года»	Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей»»	Рисование «Ручеек»	Подвижная игра «Поймай бабочку»	Дидактическая игра «Домино»

### Перспективное планирование по самообслуживанию, самостоятельности трудового воспитания

месяц	Культурно-гигиенические навыки	самообслуживание	Общественно-полезный труд	Труд в природе	Уважение к труду взрослых
сентябрь	«Для чистого носика – носовой платочек» Цель: закрепить у детей пользоваться носовым платком	«У сороконожки красивые сапожки» Цель: учить правильно застегивать свою обувь	Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям.	Сделать гербарий из засушенных листьев.	Экскурсия в прачечную детского сада
октябрь	«Научим медвежонка пользоваться полотенцем» Цель: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки	«Кто быстрее разделется и правильно».	Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате и в столовой.	Слепить пирожки из песка для куклы «Кати»	Наблюдение за трудом дворника (расширять знания о труде взрослых осенью)
ноябрь	«Тетушка зубная щетка» Цель: учить детей пользоваться зубной щеткой	«Поможем Незнайке одеться на прогулку»	Собирать со столов материал после занятия. Убирать строительный материал.	Подбирать картинки, помогать в создании альбома «Времена года»	Познакомить с профессиями людей, которые работают в детском саду

декабрь	«Чистые ладошки» Цель: закрепить у детей пользоваться мылом	Сушим одежду после прогулки	Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол.	Слепить «зефир» для кукол из липкого снега.	Знакомство с трудом строителя
январь	«Мы правильно моем руки» Цель: учить правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик.	Застегни пуговицы, зашнуруй обувь	Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения.	Кормление птиц	Беседы и рассказы о службе спасения людей в чрезвычайных ситуациях (МЧС).
февраль	Игровая ситуация «Филя ужинает» Цель: учить культурно вести себя за столом.	«Покажем кукле, как нужно складывать вещи перед сном»	Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на стол, раскладывать ложки справа от тарелки.	Сделать ледяные игрушки из разноцветной воды	Экскурсия в прачечную детского сада
март	Беседа «Поведение за столом» Цель: учить детей есть самостоятельно	«Научим Петрушку застегивать пуговицы на рубашке»	Закреплять умение правильно готовиться к дежурству.	Уход за комнатными растениями	Ознакомление с трудом людей работающих на транспорте.
апрель	«Правила пользования расческой» Цель: закрепить у детей навыки действия с расческой	Беседа «Поддержание внешнего вида в течении дня»	Учить раскладывать ложки справа от тарелки. Участвовать в уборке посуды после еды.	Смена воды в баночках с ветками березы и смородины	Знакомство с трудом врача (лор, стоматолог, окулист)
май	«Красивые салфеточки для трех поросят» Цель: продолжать обучать детей навыкам пользования салфеткой.	«Катя -замарашка» Цель: учить детей бережно относиться к одеже, быть опрятным и аккуратным	Закреплять навыки дежурства по столовой.	Посадка лука	Экскурсия на пищеблок детского сада

### Перспективное планирование работы по формированию основ безопасности

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Безопасность на дорогах	Основы безопасности собственной жизнедеятельности
-------	--	-------------------------	---

Сентябрь	Беседа «Правила поведения в лесу» Цель: продолжать формировать у детей обобщённое представление о лесе, как доме растений и животных, которые находятся в тесных связях между собой.	Беседа «Знакомство с грузовым и легковым автомобилем» Цели: - познакомить детей с транспортными средствами.	Беседа «Если чужой приходит в дом...» Цель: Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми.
Октябрь	Беседа «Будем беречь и охранять природу» Цель: - воспитывать доброе, ответственное отношение к природе, милосердие; - развивать представление о том, какие действия вредят природе.	Беседа «Знакомство с улицей» Цель: Познакомить детей с улицей, ее особенностями, закрепить правила поведения на улице.	Беседа «Ток бежит по проводам» Цель: Знакомство с электроприборами и электрическим током.
Ноябрь	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные и несъедобные грибы» Цель: Научить детей различать грибы съедобные и несъедобные по внешнему виду, уметь собирать грибы.	Ситуативный разговор «Как вести себя в автобусе» Цель: закрепить правила поведения в общественных местах.	Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» Цель: формировать у детей первичные представления о лекарственных средствах, о правильном их использовании (запрет на использование лекарств без разрешения взрослых)
Декабрь	Беседа «Если вдруг заблудились» Цель: систематизировать и закрепить знания детей о безопасном поведении на улице и при большом скоплении людей.	Беседа «Грузовой и пассажирский транспорт» Цели: - познакомить детей с транспортными средствами.	Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Цель: Формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми.
Январь	Беседа «Как избежать обморожения» Цель: Объяснить детям, как избежать обморожения.	Беседа «Опасные ситуации на улице, во дворе» Цель: Рассмотрение и обсуждение с детьми опасных ситуаций.	Рассказывание по сюжетной картине «Катаемся на санках». Цель: научить составлять рассказ по сюжетной картине.
Февраль	Беседа «Контакты с животными» Цель: познакомить детей с правилами общения с животными, объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными.	Беседа «У каждой машины дела и заботы» Цель: уметь различать автомобили по их назначению.	Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» Цели: познакомить детей с опасностями, которые подстерегают их при общении с незнакомыми людьми.
Март	Беседа «Солнце, воздух и вода...» Цель: познакомить детей с такими природными факторами как солнце.	Беседа «Светофор и его сигналы» Цель: Уточнить имеющиеся у детей представления о светофоре, его назначении, цветовых сигналах.	Беседа «Ты остался один дома» Цели: дать детям представление о причинах возникновения пожара в помещении, познакомить с некоторыми правилами пожарной безопасности; закрепить знание у детей домашнего адреса; научить набирать номер 01 на телефонном аппарате, разговаривать с дежурным
Апрель	Беседа «Тепловой и солнечный удар» Цель: продолжать знакомить детей с такими природными факторами как солнце.	Беседа «Виды транспорта» Цель: Систематизировать знания детей о транспорте.	Беседа «Гроза» Цель: Знакомить детей с правилами поведения во время грозы.

Май	Ситуация «Мы пришли на водоем» Цель: закрепить правила поведения	Развлечение «Мы едем, едем!» Цель: создать радостное, веселое настроение у детей; заинтересовать детей в ходе развлечения.	Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Цель: Закреплять представление детей об источниках опасности и правилах безопасного поведения дома
-----	---	---	--

#### Перспективное планирование по нравственно-патриотическому воспитанию

Месяц	неделя	Тема недели	Совместная деятельность	Программное содержание
Сентябрь	1	«Мы пришли в детский сад»	Беседа «Как вести себя в детском саду»	Учить правилам поведения в детском саду.
	2	«Наши игрушки»	Беседа «Каждой вещи свое место»	Выяснить, знают ли дети расположение игрушек, вещей в группе необходимых для самостоятельной деятельности
	3	«Мы дружные ребята»	Беседы «Моя группа», «Мои друзья».	Развивать элементарные представления о дружеских отношениях.
	4	«Мы играем»	Чтение «Что такое хорошо, что такое плохо»	Формировать представления детей о том, что такое хорошо, что такое плохо
Октябрь	1	«Кто заботится о нас»	Беседы «Друзья», «С кем я дружу»	Развивать представление о том, что такое дружба.
	2	«Повара готовят вкусно»	Беседа «Мы едим»	воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно
	3	«Кто нас лечит»	«Малые фольклорные формы»	Воспитывать интерес к устному народному творчеству.
	4	«Работа в прачечной»	Экскурсия по детскому саду: «Хорошо у нас в детском саду»	Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения
Ноябрь	1	«Осень»	«Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи), «Как я помогаю дома».	Дать представление о семейных обязанностях.

я б р б р ь	2	«Овощи»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Воспитывать уважение к родным и близким, к воспитателям.
	3	«Фрукты»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Воспитывать уважение к родным и близким, к воспитателям.
	4	«Витамины»	Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест в Чистополе.	Воспитывать любовь, уважение к своей улице, желание облагородить ее.
Д е к а б р ь	1	«Домашние животные»	Игра-драматизация «Петушок и его семья»	Формировать представление о семье на примере семьи Петушка. Показать заботу родителей о своих детях, воспитывать любовь к родному языку, знакомить детей с фольклорными произведениями.
	2	«Домашние птицы»	Игра «Курица и цыплята»	Показать заботливое отношение мамы к своим детям; создать положительные эмоции у детей
	3	«Дикие животные»	Рассматривание картинок на тему: «Животные родного края»	Воспитывать бережное отношение к природе.
	4	«Новый год»	«Елочка»	Формировать навыки рисования красками, приготовить подарки
Я н в а р ь	1	«Рождественские каникулы»	Разыгрывание ситуаций: «Праздник в семье», «Как помирить поссорившихся членов семьи», «вечер в семье».	Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям.
	2	«Вспоминаем елку»	Беседа, рассматривание фотографий: «Моя семья»	Учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям
	3	«Зимушка-зима»	«Кто со мной поздоровался»	Учить детей правильно здороваться, прощаться, развивать слуховое внимание
	4	«Зоопарк»	Рисование «Мой родной город»	Дать элементарные представления о родном городе. Воспитывать любовь к родному городу
Ф е в р а л ь	1	«Одежда»	Рисование «Дымковская игрушка»	Воспитывать уважительное отношение к народным мастерам. Развивать эстетическое восприятие.
	2	«Обувь и головные уборы»	Беседа «Наша Армия»	формировать у детей патриотические чувства. воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины
	3	«Посуда»	Беседа о предстоящем празднике «День Победы».	Дать представление детям о военных событиях, значимости праздника.
	4	«Мебель»	Рассматривание фотографий, слайдов с различными улицами города.	Расширять представления детей, пополнять словарный запас и активизировать в речи детей новые и знакомые слова.



М а р т	1	«Мамин праздник»	Разыгрывание ситуаций: «Как поднять настроение маме?», «вечер в семье».	Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям.
	2	«Транспорт»	Рассматривание фотографий, слайдов с различными улицами города.	Расширять представления детей, пополнять словарный. Запас и активизировать в речи детей новые и знакомые слова.
	3	«Осторожно дорога!»	«Мой город» строительство улиц города.	Приучать детей к коллективному труду, учить играть дружно, быть вежливыми.
	4	«Опасности вокруг нас»	Беседы с детьми «Мой адрес», «Улица, на которой я живу».	Знакомить с понятиями «улица», «адрес».
А п р е л ь	1	«Свойство материала»	Рассматривание фотографий «Достопримечательности	Знакомить с достопримечательностями города.
	2	«Комнатные растения»	Помощь в уборке листьев на участке ДОУ.	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту Родного края.
	3	«Деревья, кусты, цветы»	Рисование «Деревья и кустарники»	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту Родного края.
	4	«Здоровье надо беречь»	Беседа «Мой деда – самый лучший».	Воспитывать у детей чувство уважения к пожилым и старым людям.

М А й	1	«Труд взрослых»	Презентация для детей «Все работы хороши».	Дать представление о труде взрослых, различных профессиях; воспитывать уважение к людям труда.
	2	«Предметы вокруг нас»	Рисование «Моя улица».	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту Родного края.
	3	«Мой город»	Лэпбук «Наш город»	Формировать понятие город, воспитывать любовь к городу, в котором живем.
	4	«Весна»	Разыгрывание ситуаций «Ссора», «Как помириться?».	Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликтов.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**  
**Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений**

Ме сяц	неделя	Тема занятия	Литература
С е н т я	1	Большой и маленький. Один и много. Цель: познакомить с частью суток, учить отгадывать загадки, сравнивать знакомые предметы по величине.	Колесникова Е.В. стр. 12
	2	Шар и куб. Цель: закреплять умение различать шар и куб независимо от цвета и размера фигур	И.А. Помораева стр. 10

р ь р ь	3	Построим башенки. Цель: учить различать контрастные по величине предметы.	И.А. Помораева стр. 11
	4	День. Круг. Число 1. Цель: познакомить с частью суток - день, с геометрической фигурой – круг.	Колесникова Е.В. стр. 13
о к т я б р ь	1	Вечер. Высокий – низкий, большой – маленький, один – много. Цель: познакомить с частью суток – вечер, учить сравнивать знакомые предметы по величине.	Колесникова Е.В. стр. 16
	2	Много. Один. Ни одного. Цель: познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения их него отдельного предмета; учить пониманию слова много, один, ни одного.	И.А. Помораева стр. 12
	3	Много. Один. Ни одного. Цель: продолжать закреплять знание понятий: один, много, ни одного.	И.А. Помораева стр. 13-14
	4	Ночь. Число 1. Круг. Цель: продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много.	Колесникова Е.В. стр. 17
Н о я б р ь	1	Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий. Цель: познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя; учить сравнивать по величине.	Колесникова Е.В. стр. 18
	2	Длинный-короткий, длиннее-короче. Цель: учить сравнивать два предмета по длине.	И.А. Помораева стр. 15
	3	Сколько? Цель: учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?».	И.А. Пономарева, стр.16
	4	Осень. Число 2. Треугольник. Цель: продолжать знакомить с числом 2, учить отгадывать загадки; познакомить с геометрической фигурой- треугольник.	Колесникова Е.В. стр. 21
	5	Ордин. Много. Цель: продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке.	И.А. Помораева
Д е к а б р ь	1	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник. Цель: познакомить с числом 3, учить называть числительные по порядку.	Колесникова Е.В. Стр. 23
	2	Много, поровну. Цель: учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение <i>поровну</i> .	И.А. Помораева стр. 20
	3	Столько-сколько, поровну. Цель: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение <i>поровну</i> , <i>столько-сколько</i> .	И.А. Пономарева, стр. 12
	4	Число 3. Слева, справа, наверху. Большая, поменьше, маленький. Цель: учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи.	Колесникова Е.В. Стр. 25
Я н в а	1	Сравнение чисел 2 и 3. Большая, поменьше, маленький. Логическая задача. Цель: учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов.	Колесникова Е.В. Стр. 27
	2	Широкий-узкий, шире-уже. Цель: учить сравнивать два предмета по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать словами <i>широкий-узкий</i> , <i>шире-уже</i> .	И.А. Пономарева, стр.22
	3	Зима. Число 4. Квадрат. Цель: познакомить с числом 4; с геометрической фигурой квадрат.	Колесникова Е.В. стр. 29

р ь	4	Широкий-узкий, шире-уже. Цель: продолжать учить сравнивать два предмета по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> .	И.А. Помораева стр. 23
Ф е в р а л ь	1	Число 4. Квадрат. Логическая задача. Цель: продолжать знакомить с числом 4.	Колесникова Е.В. Стр.31
	2	Высокий-низкий, выше-ниже. Цель: познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> .	И.А. Помораева стр. 27
	3	Высокий-низкий, выше-ниже. Цель: продолжать знакомить два предмета по высоте, учить понимать слова <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> .	И.А. Помораева стр. 28
	4	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник. Цель: познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.	Колесникова Е.В. Стр. 33
М а р т	1	Геометрические фигуры. Цель: познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.	И.А.Пономарева,стр. 31
	2	Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. Цель: познакомить с числом 5.	Колесникова Е.В. стр. 34
	3	Части суток. Цель: закреплять умение называть и различать части суток: <i>день, ночь</i> .	И.А. Помораева стр. 33
М а р т	4	Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача. Цель: закреплять навыки счета в пределах пяти.	Колесникова Е.В.. стр. 37
	5	Геометрические фигуры. Цель: упражнять различать и называть фигуру.	И.А. Помораева стр. 34
А п р е л ь	1	Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача. Цель: познакомить с геометрической фигурой овалом.	Колесникова Е.В. стр. 38
	2	Цирковое представление.. Цель: закрепить умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу.	И.А. Помораева стр. 36
	3	Мы играем. Цель: учить различать одно и много движений.	И.А. Помораева, стр.37
	4	Времена года. Овал. Слева, справа. Цель: закреплять умение различать и называть времена года.	Колесникова Е.В.Стр. 40
М а й	1	Сделай как я. Цель: упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений.	И.А. Помораева стр.38
	2	Поможем кукле подобрать одежду. Цель: упражнять в умении различать величину.	И.А.Пономарева, стр. 39
	3	Найди лишнюю фигуру. Цель: совершенствовать умение различать и называть геометрическую фигуру.	И.А.Пономарева, стр. 40
	4	Найди лишнюю фигуру. Цель: продолжать совершенствовать умение различать и называть геометрическую фигуру.	И.А.Пономарева, стр. 40.
	5	Прятки. Цель: продолжать совершенствовать умение различать и называть геометрическую фигуру.	И.А.Пономарева, стр. 40.

**Перспективное планирование по конструктивно-модельной деятельности**

М е с я ц	неделя	Тема недели	Тема	Программное содержание	Литература Н.С.Голицин
С е н т я б р ь	1	«Мы пришли в детский сад»	Кубик на кубик – будет башенка	Учить составлять кубики друг на друга.	9
	2	«Наши игрушки»	Простой мост	Учить строить мосты; выделять этапы создания конструкции; устанавливать зависимость: чем круче спуск, тем больше скорость	
	3	«Мы дружные ребята»	Лесенка и горка	Закрепить знание названий и цветов деталей.	23
	4	«Мы играем»	По замыслу	Побуждать повторять знакомые постройки самостоятельно	141
О к т я б р ь	1	«Кто заботится о нас»	Дорожки для детей и взрослых	Учить строить дорожки, варьируя их длину и ширину, приставлять кирпичики плотно друг к другу.	37
	2	«Повара готовят вкусно»	По замыслу	Побуждать повторять знакомые постройки самостоятельно	141
	3	«Кто нас лечит»	Больница для зверюшек.	Закреплять умение строить в нужной последовательности.	49
	4	«Работа в прачечной»	Ворота	Учить ставить кубики вертикально, делать перекрытия из кирпичиков.	61
Н о я б р ь	1	«Осень»	Разные ворота	Закреплять умение строить ворота.	71
	2	«Овощи»	По замыслу	Побуждать повторять знакомые постройки самостоятельно	141
	3	«Фрукты»	Садик для матрешек	Побуждать обыгрывать постройку	190
	4	«Витамины»	Разные домики	Закреплять умение сооружать постройки по условию	203
Д е к а б р ь	1	«Домашние животные»	Загородка для тлят и зверят	Учить чередовать кирпичики по цвету	84
	2	«Домашние птицы»	Заборчик для уток	Закреплять употребление в речи названий детенышей птиц	90
	3	«Дикие животные»	По замыслу	Побуждать строить, используя знакомые приемы соединения деталей	186
	4	«Новый год»	Теремок для снегурочки	Продолжать учить устанавливать детали на узкую поверхность.	115
Я н в а р ь	1	«Рождественские каникулы»	По замыслу	Побуждать повторять знакомые постройки самостоятельно	141
	2	«Вспоминаем елку»	Дорожки	Учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Учить обыгрывать постройки.	
	3	«Зимушка-зима»	Мебель для кукол	Строить детали по образцу без показа приемов.	
	4	«Зоопарк»	Кресло и диван	Закреплять умение называть детали и их цвет.	
Ф е в р а	1	«Одежда»	Мебель для кухни	Учить преобразовывать постройку. Учить называть предметы, выделяя их основные части. Закреплять цвет, последовательность выполнения работы.	
	2	«Обувь и головные уборы»	Ворота	Учить строить «стол» и «стул», использовать детали для построек по желанию	

Л б	3	«Посуда»	По замыслу	Побуждать строить, используя знакомые приемы соединения деталей	186
	4	«Мебель»	Мебель для кукол	Закрепить знания предметов мебели и их функционального назначения	147
М а р т	1	«Мамин праздник»	По замыслу	Побуждать повторять знакомые постройки самостоятельно	141
	2	«Транспорт»	Автобус	Закрепить представление об автобусе и его частях	160
	3	«Осторожно дорога!»	Автомобиль едет по дороге	Побуждать строить дорогу и легковой автомобиль	168
	4	«Опасности вокруг нас»	Простой мост	Учить строить мосты; выделять этапы создания конструкции; устанавливать зависимость: чем круче спуск, тем больше скорость съезжающей машины и т.п.	
А п р е л ь	1	«Свойство материала»	Песочный дворик для большой и маленькой кукол	Закреплять умение строить по условиям	208
	2	«Комнатные растения»	Домик для Незнайки	Развивать желание строить для кого-либо, украшая постройку, используя различное цветовое решение. Формировать навыки конструирования, умение усложнять свои конструкции.	
	3	«Деревья, кусты, цветы»	Высокие и низкие ворота	Продолжать учить строить ворота разные по виду. Закреплять цвет, понятия высокий, низкий, столбы, перекрытия.	
	4	«Здоровье надо беречь»	Домик	Учить детей замыкать пространство, используя при этом различные детали строительного материала. Продолжать развивать представления о форме, величине и цвете.	
М а й	1	«Труд взрослых»	Самолет	Учить строить самолет; называть детали конструктора; закреплять цвета. Развивать активный интерес к конструированию	
	2	«Предметы вокруг нас»	Аэродром	Продолжать учить совместно конструированию; распределять работу, добиваться единого результата	
	3	«Мой город»	Мой район	Побуждать рассказывать о своей конструкции	212
	4	«Весна»	Лодочка	Упражнять в сгибании листа в разных направлениях, квадратный лист бумаги складывать пополам по диагонали, а затем еще раз пополам; в изготовлении игрушек по принципу оригами.	

**Перспективное планирование по познавательно- исследовательской деятельности, приобщению к социокультурным ценностям и ознакомлению с природой**

мес яц	недел я	Тема недели	Тема занятия	Литература
-----------	------------	-------------	--------------	------------

С е н т я б р ь	1	«Мы пришли в детский сад»	Хорошо у нас в детском саду. Программное содержание. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Дыбина О.В. Стр. 22
	2	«Наши игрушки»	Что мы делаем в детском саду. Программное содержание. Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Дыбина О.В стр.33
	3	«Мы дружные ребята»	Кто в домике живет? Программное содержание. Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Дыбина О.В. стр.16
	4	«Мы играем»	Чудесный мешочек. Программное содержание. Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	Дыбина О.В. стр.15
О к т я б р ь	1	«Кто заботится о нас»	Наш зайчонок заболел. Программное содержание. Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	Дыбина О.В. стр.23
	2	«Повара готовят вкусно»	Подарок для крокодила Гены Программное содержание. Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Дыбина О.В. Стр.38
	3	«Кто нас лечит»	Знакомство с профессией врача. Цель: развивать наблюдательность.	Вострухина Т.Н. стр.32
	4	Реактивный шарик	Задачи. Помочь выявить свойства воздуха (упругость, понять, как может использоваться сила воздуха (движение)	Мартынова Е. А. Стр 103
	5	«Работа в прачечной»	Няня моет посуду. Программное содержание. Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	Дыбина О.В. с тр.35
Н о я б р ь	1	«Осень»	Почему песок хорошо сыпется? Задачи. Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость	Мартынова Е. А. Стр. 91
	2	«Овощи»	Наши помощники органы чувств. Задачи. познакомить с органами чувств и их назначением, воспитывать потребность в уходе за органами чувств	Мартынова Е. А. Стр 120
	3	«Фрукты»	Умный нос Задачи. научить определять предметы по запаху, познакомить с особенностями работы носа.	Мартынова Е. А. Стр 124
	4	«Витамины»	Пар- это тоже вода Задачи. Познакомить детей с одним из состояний воды - паром	Мартынова Е. А. Стр.100
Д е к	1	«Домашние животные»	Язычок –помощник. Задачи. познакомить со строением и значением языка, выполнить упражнение в определении вкуса продуктов	Мартынова Е. А. Стр. 125
	2	«Домашние птицы»	Фабрика питания. Задачи. показать, что растение может само себя обеспечить питанием	Мартынова Е. А. Стр 110

а б р ь	3	«Дикие животные»	Подарки для медвежонка Программное содержание. Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	Дыбина О.В. стр.38
	4	«Новый год»	Что лучше: бумага или ткань? Программное содержание. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	Дыбина О.В. стр.36
Я н в а р ь	1	«Рождественские каникулы»	Найди предметы рукотворного мира. Программное содержание. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	Дыбина О.В. стр.21
	2	«Вспоминаем елку»	Деревянный брусочек. Программное содержание. Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	Дыбина О.В. стр.24
	3	«Зимушка-зима»	Проверка зрения. Задачи. выявить зависимость видения объекта от расстояния до него	Мартынова Е. А. Стр 127
	4	«Зоопарк»	Ухо-орган слуха. Задачи. познакомить с органом чувств (ухом), его назначением, с охраной органов чувств	Мартынова Е. А. Стр 128
Ф е в р а л ь	1	«Одежда»	Одежда. Программное содержание. Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Дыбина О.В. стр.14
	2	«Обувь и головные уборы»	Как появляется песенка? Задачи. помочь выявить одну из причин возникновения высоких и низких звуков, зависимость звучащих предметов от их размера	Мартынова Е. А. Стр 133
	3	«Посуда»	Родственники стекла Задачи. Развивать умение узнавать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора, сравнивать их качественные характеристики и свойства	Мартынова Е. А. Стр 95
	4	«Мебель»	Мебель. Программное содержание. Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Дыбина О.В. стр.12
М а р т	1	«Мамин праздник»	Вот так мама, золотая прямо! Программное содержание. Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Дыбина О.В. стр.29
	2	«Транспорт»	Транспорт. Программное содержание. Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	Дыбина О.В. стр.11
	3	«Осторожно дорога!»	Как измерить тепло? Задачи. помочь выявить принцип действия термометра (увеличение объема жидкостей при нагревании, уменьшение объема –при сжатии, охлаждении)	Мартынова Е. А. Стр152
	4	«Опасности вокруг нас»	Опиши предмет Программное содержание. Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Дыбина О.В. стр.40
	1	«Свойство материала»	Золотая мама Программное содержание. Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	Дыбина О.В. Стр. 30

А п р е л ь	2	«Комнатные растения»	На свету и в темноте Задачи. определить факты внешней среды, необходимые для роста и развития растений	Мартынова Е. А. Стр 108
	3	«Деревья, кусты, цветы»	Игрушки из ниток. Задачи. развивать мелкую моторику рук; учить реализовывать возможность преобразования предмета и получать результат	Мартынова Е. А. Стр 145
	4	«Здоровье надо беречь»	Варвара-краса, длинная коса. Программное содержание. Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	Дыбина О.В. стр.19
М а й	1	«Труд взрослых»	Как мы с Фунтиком возили песок. Программное содержание. Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	Дыбина О.В. стр.31
	2	«Предметы вокруг нас»	Смешной рисунок Программное содержание. Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Дыбина О.В. стр.27
	3	«Мой город»	Мой родной город Программное содержание. Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	Дыбина О.В. стр.29
	4	«Весна»	Солнечные «Зайчики». Задачи. помочь понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете, научить пускать	Мартынова Е. А. Стр 137

#### Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие»

Месяц	неделя	Тема занятия	Литература
Сентябрь	1	Описание игрушки. Цель: подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке.	О.С. Ушакова, стр 18
	2	Звук «А». Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «А».	В.В. Гербова, стр 30
	3	Звук «У». Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «У».	В.В. Гербова, стр 32
	4	Описание игрушки. Цель: подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке.	О.С. Ушакова, стр 20
	5	Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом». Цель: формировать умение отвечать на вопросы по картине.	О.С. Ушакова, стр 23
Октябрь	1	Описание внешнего вида куклы. Цель: составлять короткий описательный рассказ.	О.С. Ушакова, стр 25
	2	Сказка «Колобок». Дид.упр. «Играем в слова» Цель: упражнять детей в образовании слов по аналогии.	В.В. Гербова, стр 37
	3	А. Блок «Зайчик». Заучивание стих. А.Плещеева «Осень наступила...» Цель: помочь детям запомнить стихотворение.	В.В. Гербова, стр 38



	4	Занятие № 6. Цель: составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем.	О.С. Ушакова, стр 29
Ноябрь	1	Стихи об осени. Цель: продолжать знакомить с литературными произведениями.	В.В. Гербова, стр 40
	2	Звук «И». Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «И».	В.В. Гербова, стр 41
	3	Описание игрушки. Цель: подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке.	О.С. Ушакова, стр 35
	4	Пересказ русской народной сказки «Репка». Цель: закреплять знаний названий домашних животных и их детенышей.	О.С. Ушакова, стр 38
Декабрь	1	Сказка «Снегурushка и лиса». Цель: познакомить со сказкой, с образом лисы.	В.В. Гербова, стр 49
	2	Описание игрушки. Цель: подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке.	О.С. Ушакова, стр 43
	3	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт», стихотворение А. Босева «Трое». Цель: помочь запомнить стихотворение.	В.В. Гербова, стр 51
	4	Игра-инсценировка «У матрёшки –новоселье». Цель: способствовать формированию диалогической речи.	В.В. Гербова, стр 52
	5	Описание игрушки. Цель: подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке.	О.С. Ушакова, стр 45
Январь	1	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках». Цель: составлять рассказ совместно с воспитателем.	О.С. Ушакова, стр 47
	2	Звук «М», «МЬ». Цель: упражнять детей в правильном произношении звуков	В.В. Гербова, стр 56
	3	Звуки «П-ПЬ». Цель: упражнять детей в правильном произношении звуков «П-ПЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.	В.В. Гербова, стр 57
Февраль	1	Проведение игры «Что в мешке у Буратино?» Цель: учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет).	О.С. Ушакова, стр 52
	2	В. Берестов «Петушки распетушились». Цель: учить выразительно рассказывать стих	В.В. Гербова, стр 61
	3	Звуки «Б-БЬ». Цель: упражнять детей в правильном произношении звуков «Б-БЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.	В.В. Гербова, стр 60
Март	1	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: совершенствовать диалогическую речь.	В.В. Гербова, стр 62
	2	Звуки «Т», «П», «К» Цель: упражнять детей в правильном произношении звуков «Т», «П», «К» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.	В.В. Гербова, стр 65
	3	К. Чуковский «Цыплёнок». Цель: способствовать осознанию содержания сказки	О.С. Ушакова, стр 57
	4	Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки» Цель: упражнять детей в правильном произношении звуков «Г», «К» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.	О.С. Ушакова, стр 59
	5	«Что изменилось?» Цель: отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов.	В.В. Гербова, стр 68
Апрель	1	Описание игрушки. Цель: подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке.	О.С. Ушакова, стр 66
	2	У Кати день рождение. Цель: учить пользоваться словами, обозначающие качества, действия.	О.С. Ушакова, стр 63
	3	Звуки «Ф-ФЬ» Цель: упражнять детей в правильном произношении звуков «Ф-ФЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи.	В.В. Гербова, стр 71

	4	Звук «С». Цель: упражнять детей в правильном произношении звука«С» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.	В.В. Гербова, стр 75
Май	1	Звук «З» Цель: упражнять детей в правильном произношении звука «З» изолированно, в словах и во фразовой речи.	В.В. Гербова, стр 77
	2	Описание овощей и фруктов. Цель: подвести к составлению короткого описательного рассказа	О.С. Ушакова, стр 72
	3	Пересказ сказки «Козлята и волк». Цель: учить пересказывать совместно с воспитателем.	О.С. Ушакова, стр 76
	4	Звук «Ц» Цель: упражнять детей в правильном произношении звука «Ц» изолированно, в словах и во фразовой речи.	В.В. Гербова, стр 79

---

**Перспективное планирование по чтению художественной литературы «Художественная литература»**

неделя	сентябрь	Литература
<b>1 неделя</b>	1. Рассказывание русской народной сказки «Колобок» 2. Рассказывание татарской сказки «Медведь и дед» Р.Ахмета 3. Чтение стихотворения Н.Сануковой «В детском саду» 4. Чтение поэзии «Гали и коза» Г.Тукай 5 Рассказывание рус.сказки «Снегурочка и лиса»	Хрестоматия К.В.Закирова В.В.Гербова К.В.Закирова Хрестоматия
<b>2 неделя</b>	1 Чтение рус.потешки «Как у нашего кота» 2 Рассказывание укр сказки «Коза-дереза» 3 Чтение поэзии С.Маршак «Где обедал воробей» 4 Пересказ рус.сказки «Снегурочка и лиса» 5 Пересказ поэзии «Гали и коза» Г.Тукай	В.В.Гербова В.В.Гербова В.В.Гербова Хрестоматия К.В.Закирова

<b>3 неделя</b>	1 Заучивание рус. потешки «Как у нашего кота» 2 Чтение рус.сказки «Гуси-лебеди» 3 Рассказывание узб.сказки «У солнышка в гостях» 4 Чтение поэзии К.Бальмонт «Осень» 5 Заучивание «Этот палец дедушка» Р.Ахмета	В.В.Гербова Хрестоматия В.В.Гербова В.В.Гербова К.В.Закирова
<b>4 неделя</b>	1 Пересказ укр. Сказки «Коза-дереза» 2 Чтение поэзии К.Чуковский «Краденое солнце» 3 Пересказ узб.сказки «У солнышка в гостях» 4 Чтение потешки «Сидит белка на тележке» 5 Повторить «Этот палец дедушка» Р.Ахмета	В.В.Гербова Хрестоматия В.В.Гербова В.В.Гербова К.В.Закирова
<b>5 неделя</b>	1 Чтение поэзии И.Забила «Карандаши» 2 Повторить «Этот палец дедушка» Р.Ахмета	К.В.Закирова К.В.Закирова
<b>Октябрь</b>		
<b>1 неделя</b>	3. Чтение сказки «Лиса и заяц» 4. Заучивание «Этот балец дедушка..»Р.Ахмета 5 Чтение рус.сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца»	Хрестоматия К.В.Закирова Хрестоматия
<b>2 неделя</b>	1 Пересказ сказки «Лиса и заяц» 2 Чтение поэзии П.Воронько «Хитрый ежик» 3 Чтение прозы К.Ушинский «Васька» 4 Рассказывание рус.сказки «У страха глаза велики» 5 Чтение поэзии «Ребенок и гусенок» Ш.Галиев	Хрестоматия В.В.Гербова В.В.Гербова Хрестоматия К.В.Закирова
<b>3 неделя</b>	1 Рассказывание болг.сказки «Пых» 2 Чтение потешки «Ай качи, качи» 3 Чтение рус.сказки «Снегурушка и лиса»	В.В.Гербова В.В.Гербова Хрестоматия
	4 Пересказ «Ребенок и гусенок» Ш.Галиев 5 Чтение прозы К.Ушинский «Петушок и его семья	К.В.Закирова В.В.Гербова
<b>4 неделя</b>	1 Пересказ болг.сказки «Лесной мишка и проказница мышка» 2 Чтение поэзии К.Чуковский «Путаница» 3 Чтение лат.сказки «Петух и лиса» 4 Рассказывание рус.сказки «Волк и семеро козлят» 5 Чтение фольклора «Спи малышка ,засыпай»Н. Ишмухаметова	В.В.Гербова В.В.Гербова Хрестоматия К.В.Закирова К.В.Закирова
<b>5 неделя</b>	1. Заучивание молдавской песенки «Ой, ты заюшка, пострел...» 2. Ознакомление с малыми фольклорными формами : пословицы, загадки... 3 Чтение рус.сказки «Колобок» 4 Рассказывание укр сказки «Рукавичка» 5 Вспомогательные упражнения	В.В.Гербова В.В.Гербова Хрестоматия К.В.Закирова К.В.Закирова
<b>Ноябрь</b>		

<b>1 неделя</b>	1 Закрепить «Спи малышка, засыпай» Н.Ишмухаметова 2 Рассказывание рус.сказки «Три медведя» 3 Чтение поэзии К.Чуковский «Муха-цокотуха» 4 Чтение прозы К.Ушинский «Уточки» 5 Пересказ рус.сказки «Три медведя»	К.В.Закирова Хрестоматия Хрестоматия В.В.Гербова Хрестоматия
<b>2 неделя</b>	1. Рассказывание рус. сказки «Волк и семеро козлят» 2.Чтение поэзии А.Мили «Три лисички» 3. Чтение- инсценировка сказки «Репка» 4. Повторение на закрепление «Спи малышка ,засыпай»Н.	Хрестоматия К.В.Закирова Хрестоматия К.В.Закирова
<b>3 неделя</b>	1 Чтение прозы К.Ушинский «Лиса-патрикеевна» 2 Рассказывание рус.сказки «Три поросенка» 3 Чтение поэзии Е.Виеру «Ежик и барабан» 4 Чтение-инсценировка сказки «Теремок» 5 Чтение малые фольклорные формы «Расти, расти , подрастай»	В.В.Гербова Хрестоматия В.В.Гербова Хрестоматия К.В.Закирова
<b>4 неделя</b>	1 Чтение рус.сказки «Маша и медведь» 2 Рассказывание словац.сказки «Лиса-нянька» 3 Заучивание К.Бальмонт «Осень» 4 Чтение укр сказки «Рукавичка» 5. Чтение прозы «Два петуха» А. Алиш	Хрестоматия В.В.Гербова В.В.Гербова Хрестоматия К.В.Закирова
<b>Декабрь</b>		

<b>1неделя</b>	1 Пересказ укр.сказки «Рукавичка» 2 Рассказывание венг сказки «Упрямые козы» 3 Чтение латыш фольклора «Храбрецы» 4 Чтение финск.сказки «Храбрец-молодец» 5 Пересказ «Два петуха» А.Алиш	Хрестоматия В.В.Гербова В.В.Гербова В.В.Гербова К.В.Закирова
<b>2 неделя</b>	1 Чтение латыш.фольклора «Маленькие феи» 2 Рассказывание рус.сказки «Теремок» 3 Чтение шотл фольклора «Разговор лягушек» 4 Чтение укр. сказки «Два жадных медвежонка» 5 Чтение на закрепление «Два петуха» А.Алиш	В.В.Гербова Хрестоматия В.В.Гербова Хрестоматия К.В.Закирова
<b>3 неделя</b>	1 Чтение поэзии Л.Милева «Быстроножка и серая одежда» 2 Чтение прозы Д Бисат «Лягушка в зеркале» 3 Рассказывание рус сказки «Кот дрозд и петух» 4 Чтение чеш. фольклора «Помогите» 5 Чтение тат. сказки «Шурале» Г. Тукай	К.В.Закирова В.В.Гербова Хрестоматия В.В.Гербова К.В.Закирова

<b>4 неделя</b>	1 Рассказывание рус.сказки «Волк и лиса» 2 Чтение А.Барто «Игрушки» 3 Заучивание А.Барто «Мишка» 4 Чтение прозы Ч Янчарский «Игры» 5 Пересказ сказки «Шурале» Г.Тукай	Хрестоматия Хрестоматия Хрестоматия В.В.Гербова К.В.Закирова
<b>5 неделя</b>	1 Чтение стихов о Новом годе 2 Чтение рассказов о зиме 3 Рассказывание А.Барто «Новогоднее чудо»	Хрестоматия Хрестоматия Хрестоматия
	<b>Январь</b>	
<b>3 неделя</b>	1 Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» 2 Чтение стихотворения «Падает снег» Р.Миннуллин 3 Чтение рус.сказки «Три поросенка» 4 Чтение прозы Ч.Янчарский «Приключения мишки-ушастика» 5 Чтение прозы Ч.Чичарского «Самокат»	Хрестоматия К.В.Закирова Хрестоматия В.В.Гербова В.В.Гербова
<b>4 неделя</b>	1 Заучивание стихотворения «Падает снег» Р.Миннуллин 2 Рассказывание сказки «Три поросенка» 3 Чтение финс.сказки «Храбрец-молодец» 4 Рассказывание слов.сказки «Лиса-нянька» 5 Чтение стихов о Елочке	К.В.Закирова Хрестоматия В.В.Гербова В.В.Гербова Хрестоматия
	<b>Февраль</b>	
<b>1 неделя</b>	1 Пересказ укр.сказки «Рукавичка» 2 Рассказывание венг сказки «Упрямые козы» 3 Чтение латыш фольклора «Храбрецы» 4 Чтение финск.сказки «Храбрец-молодец» 5 Пересказ «Два петуха» А.Алиш	Хрестоматия В.В.Гербова В.В.Гербова В.В.Гербова К.В.Закирова
<b>2 неделя</b>	1 Чтение латыш.фольклора «Маленькие феи» 2 Рассказывание рус.сказки «Теремок» 3 Чтение шотл фольклора «Разговор лягушек» 4 Чтение укр. сказки «Два жадных медвежонка» 5 Чтение на закрепление «Два петуха» А.Алиш	В.В.Гербова Хрестоматия В.В.Гербова Хрестоматия К.В.Закирова
<b>3 неделя</b>	1 Чтение поэзии Л.Милева «Быстроножка и серая одежда» 2 Чтение прозы Д Бисат «Лягушка в зеркале» 3 Рассказывание рус сказки «Кот дрозд и петух» 4 Чтение чеш. фольклора «Помогите» 5 Чтение тат. сказки «Шурале» Г.Тукай	К.В.Закирова В.В.Гербова Хрестоматия В.В.Гербова К.В.Закирова

<b>4 неделя</b>	1 Рассказывание рус.сказки «Волк и лиса» 2 Чтение А.Барто «Игрушки» 3 Заучивание А.Барто «Мишка» 4 Чтение прозы Ч Янчарский «Игры» 5 Пересказ сказки «Шурале» Г.Тукай	Хрестоматия Хрестоматия Хрестоматия В.В.Гербова К.В.Закирова
<b>5 неделя</b>	1 Чтение стихов о Новом годе 2 Чтение рассказов о зиме 3 Рассказывание А.Барто «Новогоднее чудо»	Хрестоматия Хрестоматия Хрестоматия
	<b>Январь</b>	
<b>3 неделя</b>	1 Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» 2 Чтение стихотворения «Падает снег» Р.Миннуллин 3 Чтение рус.сказки «Три поросенка» 4 Чтение прозы Ч.Янчарский «Приключения мишки-ушастика» 5 Чтение прозы Ч.Чичарского «Самокат»	Хрестоматия К.В.Закирова Хрестоматия В.В.Гербова В.В.Гербова
<b>4 неделя</b>	1 Заучивание стихотворения «Падает снег» Р.Миннуллин 2 Рассказывание сказки «Три поросенка» 3 Чтение финс.сказки «Храбрец-молодец» 4 Рассказывание слов.сказки «Лиса-нянька» 5 Чтение стихов о Елочке	К.В.Закирова Хрестоматия В.В.Гербова В.В.Гербова Хрестоматия
	<b>Февраль</b>	

<b>3 неделя</b>	1 Пересказ тат сказки «Болтливая утка» 2 Чтение стихов о весне 3 Рассказывание рус.сказки «Лисичка со скалочкой» 4 Заучивание стихотворения А.Плещеева «Весна» 5 Чтение венг.сказки «Упрямые козы»	Хрестоматия Хрестоматия Хрестоматия В.В.Гербова В.В.Гербова
<b>4 неделя</b>	1 Чтение на закрепление поэзии «Наша любимая мама». Ф.Рахимголова 2 Чтение прозы К.Ушинский «Уточки» 3 Чтение малые фольклорные формы «Дождик, дождик. лей,лей» Н.Ишмухаметова	К.В.Закирова В.В.Гербова К.В.Закирова В.В.Гербова К.В.Закирова
<b>5 неделя</b>	1 Чтение рус.сказки «Снегурочка» 2 Пересказ сказки «Медведь и дед» Р.Ахмета	Хрестоматия К.В.Закирова
	<b>Апрель</b>	

<b>1 неделя</b>	3 Чтение стих. И.Токмакова «Где спит рыбка?» 4 Заучивание потешки «Кисонька-мурысонька» 5 Загадки о животных	В.В.Гербова В.В.Гербова Хрестоматия
<b>2 неделя</b>	1 Чтение стих. В.Берестова «Куриц с цыплятами» 2 Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу» 3 Рассказывание потешки «Радуга-дуга» 4 Заучивание малые фольклорные формы «Дождик, дождик. лей,лей» Н.Ишмухаметова	В.В.Гербова В.Сутеев В.В.Гербова К.В.Закирова В.В.Гербова
<b>3 неделя</b>	1 Чтение стих И.Токмаковой «Сизари» 2 Загадки об овощах 3 Чтение-инсценировка «Курочка-ряба» 4 Пересказ сказки «Кто сказал мяу» В.Сутеев 5 Чтение поэзии «Солнце» Р.Курбан	В.В.Гербова Хрестоматия Хрестоматия В.Сутеев К.В.Закирова
<b>4 неделя</b>	1 Чтение рассказов о Весне 2 Заучивание потешки «Радуга-дуга» 3 Чтение стихов С.Маршака «Детки в клетке» 4 Рассказывание рус.сказки «Красная шапочка» 5 Пересказ рус. сказки «Красная шапочка»	Хрестоматия Хрестоматия С.Я. Маршак стихи Хрестоматия
<b>5 неделя</b>	1 Чтение стих. Е.Серовой «Носит одуванчик желтый сарафанчик» 2 Рассказывание рус сказки «Зимовье зверей» 3 Заучивание тат.потешки «Баю-баюшки» Э.Каюмовой 4 Чтение стихов А.Барто	В.В.Гербова Хрестоматия В.В.Гербова В.В.Гербова
	<b>Май</b>	
<b>1 неделя</b>	1 Чтение стихов А.Барто 2 – 3 Чтение стихов о Весне	
<b>2 неделя</b>	1 Чтение шотл сказки «Свинья и коршун» 2 Рассказывание рус.сказки «Лисичка со скалочкой» 3 Заучивание стих. Е.Серовой «Носит одуванчик желтый сарафанчик» 4 Чтение сказки Г.Тукай «Ребенок и бабочка» 5 Чтение стихов о Весне	В.В.Гербова Хрестоматия В.В.Гербова К.В.Закирова Хрестоматия
<b>3 неделя</b>	1 Чтение потешки «Еду еду, к бабе, к деду» 2 Пересказ сказки Г.Тукай «Ребенок и бабочка» 3 Рассказывание рус.сказки «Крылатый, мохнатыйи масляный» 4 Чтение рус.сказки «Аленушка и братец Иванушка» 5 Чтение стихов о животных	В.В.Гербова К.В.Закирова Хрестоматия Хрестоматия Хрестоматия

<b>4 неделя</b>	1 Чтение стих.А.Барто «Сверчок» 2 Пересказ шотл.сказки «Свинья и коршун» 3 Чтение потешки «Жили у бабуси» 4 Чтение Л.Милева «Быстроножка и серая одежда» 5 Чтение на закрепление поэзии «Солнце» Р.Курбан	Хрестоматия Хрестоматия К.В.Закирова К.В.Закирова Хрестоматия
<b>5 неделя</b>	1 Чтение рассказов о Весне 2 Рассказывание рус.сказки «Три медведя» 3 Чтение на закрепление «Два петуха» А.Алиш 4 Чтение на закрепление поэзии «Ребенок и гусенок» Ш.Галиев 5 Пересказ рус.сказки «Крылатый.мохнатый и масляный»	Хрестоматия Хрестоматия К.В.Закирова К.В.Закирова Хрестоматия

### Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Месяц	неделя	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	1	Знакомство с карандашом и гуашью. Цель: воспитывать желание рисовать. Н.С.Голицина, стр.12	Знакомство с пластилином. Цель: познакомить с новым изобразительным Н.С.Голицина,	-
	2	«Падают, падают листья» Цель: учить рисовать приёмом ритмичного «пимакивания» И.Лыков, стр 42	-	Кубик на кубик. Цель: Учить детей раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности (по размеру). .Н.Колдина, стр.13
	3	Мой веселый, звонкий мяч. Цель: вызвать интерес к рисованию игрушек. И.А.Лыкова, стр.18	Мячик. Цель: вызвать у детей интерес к лепке. Учить раскатывать шар и украшать вылепленное изделие дополнительным материалом. Д.Н.Колдина, стр.12	-
	4	Ежик. Цель. Учить детей рисовать поролоновым тампоном линии. Развивать мелкую моторику рук. Д.Н.Колдина, стр.18	-	Пузырь, соломинка и лапоть. Цель: Учить детей раскладывать на листе бумаги сюжетную композицию. Закреплять приемы наклеивания. Н.Колдина, стр.25



Октябрь	1	Моя мама. Цель. Учить детей правильно называть членов семьи и рассказывать о них. Учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий. Д.Н.Колдина, стр.32	Картошка в мешке Цель: Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Н.Колдина, стр.13	-
Октябрь	2	Угостим мышку сыром. Цель. Учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их. Обогащать речевой словарь. Д.Н.Колдина, стр.22	-	Кто чем питается. Цель: Учить детей располагать и наклеивать предметы в нужной последовательности. Н.Колдина, стр.24
Октябрь	3	Полосатые полотенца для лесных зверят. Цель: Закрепить навыки детей в рисовании узоров из прямых и волнистых линий. И.А.Лыкова, стр. 62	Печенье. Цель: Продолжать учить детей лепить из глины шарик, сплющивать его между ладоней и нажимать пальцем на глину, оставляя углубленные следы. Воспитывать отзывчивость и доброту. Н.Колдина, стр.22	-
Октябрь	4	Большая стирка. Цель: Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. И.А.Лыкова, стр.100		Одеяльце. Цель: Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Н.Колдина, стр.22
Октябрь	5	Сороконожка. Цель: учить рисовать изображения на основе волнистых линий. И.А.Лыкова, стр. 58	Грибная поляна. Цель: учить раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом Н.Колдина, стр.16	
Ноябрь	1	Осенний дождик. Цель. Учить детей рисовать цветными карандашами короткие линии, передавая падающие капельки дождя. Д.Н.Колдина, стр.17	Солнышко лучистое Цель: Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой. Н.Колдина, стр. 18	-
Ноябрь	2	Картошка и свекла. Цель. Развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы; закреплять умение набирать краску на кисть. Развивать речь и мышление. Д.Н.Колдина, стр.12	-	Репка. Цель: Учить детей составлять целое из двух частей. Закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист, прижимая тряпочкой. Н.Колдина, стр.14

Ноябрь	3	Апельсин и мандарин. Цель. Учить детей рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера; учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть. Развивать речь и мышление. Учить осознанно переключать внимание. Д.Н.Колдина, стр.13	Яблоко. Цель: Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить собирать целое из частей. Н.Колдина, стр.14	-
Ноябрь	4	Виноград. Цель. Учить детей рисовать точки плотно прижатыми пальчиками. Развивать чувство ритма. Воспитывать отзывчивость. Д.Н.Колдина, стр.14	-	Фрукты в вазе. Цель: Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист. Продолжать знакомить с зеленым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Н.Колдина, стр.15
Декабрь	1	Козленок. Цель. Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Д.Н.Колдина, стр.28	-	Поросенок и котенок Коллективная аппликация из заготовленных частей предмета. Цель: Учить детей составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Н.Колдина, стр.29
Декабрь	2	Два веселых гуся. Цель. Познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Д.Н.Колдина, стр.40	Цыпленок. Цель: Воспитывать интерес к сказкам. Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Н.Колдина, стр.37	-
	3	Заяц в снегу. Цель. Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. Д.Н.Колдина, стр.29	-	Заяц. Коллективная аппликация из заготовленных частей предмета. Цель: Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Н.Колдина, стр.31
	4	Украсть елочку. Цель. Продолжать знакомить детей с техникой работы с печаткой, показать способ получения отпечатка. Развивать целостность восприятия. Д.Н.Колдина, стр.26	Елка. Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон. Н.Колдина, стр.26	-

	5	Колобок. Цель: учить рисовать круглые предметы и закрашивать их. Д.Н.Колдина, стр.23	-	-
Январь	1	Серпантин танцует. Цель: Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы. И.А.Лыкова,стр.70	-	Маленькая елочка. Цель: Закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, овал). Н.Колдина, стр.28
Январь	2	Хвойный лес. Цель. Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; создавать композицию. Объяснить понятие "хвойный лес". Д.Н.Колдина, стр. 25	Снеговик. Цель: Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Н.Колдина, стр.25	-
Январь	3	Белоснежная зима. Цель. Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа. Д.Н.Колдина, стр.24	-	Падают снежинки. Цель: Познакомить детей с новым видом аппликации – обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон). Н.Колдина, стр.26
Февраль	1	Узоры на платье. Цель. Познакомить детей с акварельными красками; учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение. Д.Н.Колдина, стр.19	-	Платок для матрешки. Цель: Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы. Д.Н.Колдина, стр. 21

	2	Сосульки-плаксы. Цель: Создание изображений в форме вытянутого треугольника. И.А.Лыкова, стр.110	Варежки. Цель: Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность. Учить самостоятельно украшать	-
	3	Чашка. Цель. Познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов. Развивать речь и мышление. Упражнять в употреблении в речи предлогов на, под, над, в . Д.Н.Колдина, стр. 21	-	Чашки трех медведей. Цель: Учить детей располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности (по размеру). Н.Колдина, стр.23

	4	Коврик для зайчат. Цель. Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с помощью кисточки и акварельных красок) Д.Н.Колдина, стр.20	Стол. Цель: Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина. Учить пересказывать сказку, опираясь на иллюстрации. Формировать умение	-
Март	1	Бусы из макарон. Цель. Учить детей аккуратно закрашивать объемные предметы. Д.Н.Колдина, стр.37	-	Собери портрет. Цель: Учить детей составлять целое из частей. Продолжать учить ориентироваться в частях тела. Развивать внимание. Н.Колдина, стр.33
Март	2	Машина, пароход и самолет. Цель. Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Д.Н.Колдина, стр.35	Машинка. Цель: Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление.	-
Март	3	Железная дорога для доктора Айболита. Цель. Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи. Д.Н.Колдина, стр.36	-	Светофор. Цель: Учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора. Н.Колдина, стр.37
март	4	Весенние сосульки. Цель. Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками. Д.Н.Колдина,39	Лестница для бельчонка. Цель: Закреплять умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к	-
Апрель	1	Российский флаг Цель. Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова "армия", "флаг". Д.Н.Колдина, стр.34	-	Домик для зайчика и петуха. Цель: Воспитывать отзывчивость и доброту. Учить детей составлять целое из нескольких частей; наносить клей на деталь и наклеивать ее. Н.Колдина, стр.35
Апрель	2	Цветок в горшке. Цель. Продолжать учить детей рисовать цветы способом "примакивания", проводить кистью линии в различных сочетаниях. Д.Н.Колдина, стр.38	Кактус в горшке. Цель: Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Познакомить детей с	-

Апрель	3	Осенний листопад. Цель: Учить детей рисовать кисточкой способом "примакивания", меняя цвет краски; закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Учить различать и называть цвета. Развивать речь, мышление. Д.Н.Колдина, стр.16	-	Комнатный цветок. Цель: Учить детей составлять цветок из частей, наносить клей на детали и наклеивать их на лист. Развивать восприятие и мышление. Н.Колдина, стр.40
Апрель	4	Ягодка за ягодкой. Цель: Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками. И.А.Лыкова, стр.30	Пасхальное яйцо. Цель: Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность и украшать изделие.	-
	5	День рождение куклы Даши. Цель: Учить детей самостоятельно передавать в рисунке свой замысел, выбирать		Ледоход. Цель: Продолжать учить детей выполнять обрывную аппликацию. Учить
		подходящую технику рисования и материал (гуашь, цветные карандаши, акварельные краски). Д.Н.Колдина, стр.44		создавать несложную сюжетную композицию. Н.Колдина, стр. 41
Май	1	Филимоновские игрушки. Цель: Продолжение знакомства с филимоновской игрушкой. И.А.Лыкова, стр.138	-	Выросла репка большая-пребольшая. Цель: Создание сказочной композиции, рисование репки и домика. И.А.Лыкова, стр.34
Май	2	Почки и листочки. Цель: Освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и листочками. И.А.Лыкова, стр.124	Колодец. Цель: Учить детей делать из колбасок кольца и ставить их друг на друга, чтобы получился колодец. Развивать речь и мышление.	-
Май	3	Я флажок держу в руке. Цель: Развитие чувства формы и цвета. И.А.Лыкова, стр.134	-	Мимоза. Цель: Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги. Н.Колдина, стр.39

Май	4	Жучки гуляют. Цель. Продолжать учить детей рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции. Развивать мышление. Д.Н.Колдина, стр.45	«День рождения куклы Даши» Цель: Учить детей лепить из пластилина предмет по собственному замыслу. Развивать доброжелательное отношение к окружающим. Н.Колдина, стр.42	-
-----	---	--	--	---

### План работы по НРК

Месяц	неделя	Тема недели	Форма работы
Сентябрь	1	«Мы пришли в детский сад»	Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?». Разучивание пальчиковой игры "Бу бармак-бабай..."
Сентябрь	2	«Наши игрушки»	Подвижная игра «Кошка и цыплята» Знакомство детей с народным творчеством
Сентябрь	3	«Мы дружные ребята»	Экскурсия в кабинет татарского языка. Знакомство с татарскими народными инструментами.
	4	«Мы играем»	Знакомство с татарской народной игрой «Тубэтэй». Красная книга Татарстана
Октябрь	1	«Кто заботится о нас»	Игры детей в уголке ряженья (знакомство с татарской одеждой).
Октябрь	2	«Повара готовят вкусно»	Рассматривание иллюстраций с элементарными узорами татарского прикладного искусства и украшениями или предметами быта.
Октябрь	3	«Кто нас лечит»	Рассматривание Лэпбука «Россия» Рассматривание Лэпбука «Татарстан»
Октябрь	4	«Работа в прачечной»	Заучивание наизусть потешки «Этот палец – дедушка». Рассматривание фотоальбома «Природа родного края».
Ноябрь	1	«Осень»	Просмотр мультфильмов. Дидактическая игра «Украсть сапожок».
Ноябрь	2	«Овощи»	Беседа на тему «Предметы быта». Театрализованная игра «Кукла Алсу показывает концерт».
Ноябрь	3	«Фрукты»	Игра-забава «Бег с яйцом в ложке». Беседа на тему «Татарские узоры».
Ноябрь	4	«Витамины»	Раскрашивание татарских узоров. Прослушивание татарских народных музыкальных
Декабрь	1	«Домашние животные»	Мини-развлечение «Мы танцуем и поем». Лепка «Чак-чак».
Декабрь	2	«Домашние птицы»	Дидактическая игра «Выложи узор». Коллективная творческая работа «Ковер для мамы».

Декабрь	3	«Дикие животные»	Беседа «Национальные праздники» Игра-драматизация «Встречаем гостей».
Декабрь	4	«Новый год»	Чтение сказки Г.Тукая «Ребенок и бабочка». Рассматривание иллюстраций к произведениям Г.Тукая.
Январь			
Январь	3	«Зимушка-зима»	Подвижная игра «Карусель» Чтение татарской народной потешки «Этот палец - дедушка»
Январь	4	«Зоопарк»	Чтение стихотворения Роберта Миннуллина "Мияу". Знакомство с русской народной игрой «Жмурки».
Февраль	1	«Одежда»	Игра «Назови свое имя». Музыкально-ритмические движения «Вот как мы умеем», татарская народная песня,
Февраль	2	«Обувь и головные уборы»	Пение детям «Ладушки-ладушки» Р.Гатина Музыкально-ритмические движения «Дружно шагаем»
	3	«Посуда»	Чтение русской народной сказки «Колобок». Прослушивание русских народных песен.
	4	«Мебель»	Прослушивание Гимна России. Подвижная игра «Зайчик в домике»
Март	1	«Мамин праздник»	Музыкально-ритмические движения «Потанцуем вместе» Л.Хисмателлина
Март	2	«Транспорт»	Знакомство с дымковской игрушкой Подвижная игра «Медведь и дети»
Март	3	«Осторожно дорога!»	Чтение татарской сказки «Добрый сон» З.Халитова Музыкально-ритмические движения «Птички летают»
Март	4	«Опасности вокруг нас»	Знакомство с дымковской игрушкой Подвижная игра «Медведь и дети»
Апрель	1	«Свойство материала»	Чтение татарской сказки «Добрый сон» З.Халитова Музыкально-ритмические движения «Птички летают»
Апрель	2	«Комнатные растения»	Беседа «Где я был летом». Прослушивание татарской народной мелодии «Эпипэ».
Апрель	3	«Деревья, кусты, цветы»	Рассматривание куклы в татарском национальном костюме. Заучивание потешек «Баю-баюшки...» пер. Э.Каюмовой.
Апрель	4	«Здоровье надо беречь»	Разучивание элементов татарских танцев. Дидактическая игра «Укрась фартук».
Май	1	«Труд взрослых»	Подвижная игра «Карусель» Чтение татарской народной потешки «Этот палец - дедушка»
Май	2	«Предметы вокруг нас»	Зима в родном городе. Рисование «Раскрась узор на полотенце».
Май	3	«Мой город»	Слушание музыки «Апипа» Р.Еникеева Прослушивание песни на татарском языке «Ива-ивушка»
Май	4	«Весна»	

**Циклограмма организации деятельности детей в ходе режимных моментов**  
(вторая младшая группа)

**- СЕНТЯБРЬ –**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>УТРО</b>	<p>1. Обыгрывание игровой ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как тебя зовут?</li> <li>- Ты мальчик?</li> <li>- Ты девочка?</li> <li>- С кем ты живешь?</li> <li>- Давай познакомимся.</li> <li>- Какие у тебя любимые игрушки? (4 недели)</li> </ul>	<p>1. . Развивающая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>«Найди и покажи»</b> (цвет; 2 недели).</li> <li>- <b>«Разложи в корзинки»</b> (2 недели).</li> </ul> <p>2. Хороводная игра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>«Ходит Ваня»</b> (согласование слов с движениями; 2 недели).</li> <li>- <b>«Как на нашем на углу, пляшет Олечка в кругу»</b> (2 недели).</li> </ul> <p>3. Словесная игра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>«Ладушки»</b> (2 недели).</li> <li>- <b>«Дай ладошечку»</b> (коммуникативное отношение; 2 недели).</li> </ul> <p>4. Индивидуальная работа. Игра по КГН <b>«Мы умеем мыть руки»</b> (учить самостоятельно пользоваться мылом).</p>	<p>1. Дидактическая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>«Найди и сосчитай»</b> (счет; 2 недели).</li> <li>- <b>«Найди , сосчитай и принеси»</b> (овоци, фрукты, игрушки; 2 недели).</li> </ul> <p>2. Игра на развитие мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>« Волшебная коробка»</b> (игрушки).</li> <li>- <b>«Волшебный сундучок»</b> (фрукты).</li> <li>- <b>«Интересная корзинка»</b> (овоци).</li> <li>- <b>«Что лишнее»</b> (игрушки).</li> </ul> <p>3. Пальчиковая игра <b>«Ути-ути»</b> (каждую неделю).</p> <p>4. Индивидуальная работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>«Что бывает круглое?»</b> (2 недели)</li> </ul>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>«Семья»</b> (папа, мама, я)(2 недели)</li> <li>- бабушка, дедушка, братик (2 недели).</li> </ul> <p>2. Настольная игра на развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>«Мозаика»</b> (2 недели).</li> <li>- <b>«Собери целое из частей»</b> (2 недели).</li> </ul> <p>3. Игра на развитие КГН</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>«Расскажем Мишке, как правильно держать ложку»</b> (2 недели).</li> <li>- <b>«Расскажем Зайке, как правильно кушать»</b> (2 недели).</li> </ul> <p>4. Индивидуальная работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>«Назови сладкое слово»</b> (2 недели).</li> <li>- <b>«Назови круглые и квадратные предметы»</b></li> </ul>	<p>1. Игровая ситуация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>“Веселый поезд”</b> Чу-чу-чу, Куда хочешь укачу, На поляну прикачу (2 недели).</li> <li>- <b>“Мы едем, едем, едем”</b> (прыжки, ходьба, бег; 2 недели).</li> </ul> <p>2. Настольно-печатная игра на развитие моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>«Собери гусеницу»</b> (чередование больших и маленьких кругов) (2 недели).</li> <li>- <b>«Собери бусы»</b> (чередование цветов; 2 недели).</li> </ul> <p>3. Хороводная игра <b>“Мы по лесу идём</b> (ходьба по кругу; каждую неделю).</p> <p>4. Индивидуальная</p>
	<p>2. Малоподвижная игра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>«Ты мне, я тебе»</b> (прокатывание мяча; 2 недели).</li> <li>- <b>«Прокатывай мяч в ворота»</b> (2 недели).</li> </ul> <p>3. Пальчиковая игра <b>«Пальчик, мальчик, где ты был?»</b> (каждую неделю).</p> <p>4. Индивидуальная работа. Игра по развитию основных движений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>«Ровным кругом, друг</b></li> </ul>				



	за другом» (ходьба; каждую неделю).		- «Что бывает длинным?» (2 недели).	(2 недели).	работа. Учить слова хороводной игры.
ПРОГУЛКА	<p>1. Наблюдение за состоянием погоды (небо хмурое, погода пасмурная, на небе тучи; 2 недели).</p> <p>- За состоянием погоды (дует холодный ветер, ходят тучи, идёт дождь, ветер раскачивает деревья; 2 недели).</p> <p>2. Подвижная игра</p> <p>- «Дождик и солнышко» (внимание, быстрота бега; 2 недели).</p> <p>- «Догони мяч» (2 недели).</p> <p>3. Индивидуальная работа. Игра «Кто дальше бросит?» (бросание вдаль).</p> <p>4. Общественно-полезный труд. Помощь воспитателю в поливке песка.</p> <p>5. Самостоятельная</p>	<p>1. Наблюдение за птицами (летают, клюют, прыгают, ходят; 2 недели).</p> <p>- быстрые, смелые, пугливые, по двору гуляют, крошку подбирают; 2 недели.</p> <p>2. Подвижная игра</p> <p>- «Воробушки и автомобиль» (2 недели).</p> <p>- «Птички и птенчики» (бег врассыпную; 2 недели).</p> <p>3. Индивидуальная работа. Игра «С кочкина кочку» (прыжки на двух ногах; 2 недели).</p> <p>- «Кто как кричит?» (звуковая культура речи).</p> <p>4. Сбор поломанных веток на участке (желание помочь взрослым; 2 недели).</p> <p>- Сбор опавших листьев (самостоятельное выполнение поручений; 2 недели).</p>	<p>1. Рассматривание клумбы (астра, цвет, размер, окраска).</p> <p>- бархатцы (запах. цветёт очень долго).</p> <p>2. Подвижная игра «Кот и мыши» (бег врассыпную, действия по сигналу; 2 недели).</p> <p>- игровое упражнение «Поймай листочек» (прыжки в высоту; 2 недели).</p> <p>3. Индивидуальная работа. Игра «Разноцветные листочки» (Цвет, форма; 2 недели).</p> <p>- «Соберём букет» (умение группировать осенние листочки по форме, цвету, разновидности; 2 недели).</p> <p>4. Общественно-полезный труд. Сгребание сухих листочков в определенное место.</p> <p>- Наведение порядка на</p>	<p>1. Наблюдение за облаками (похожи на ...).</p> <p>- плывут, состоят из капелек воды; 2 недели).</p> <p>дидактическая игра</p> <p>- «Найди себе облако, проследи за ним и дай имя» (2 недели).</p> <p>2. Подвижная игра «Ветер и листочки» (бег врассыпную, кружение вокруг себя; 2 недели).</p> <p>- игровое упражнение «Мой весёлый, звонкий мяч» (прыжки на месте на двух ногах; 2 недели).</p> <p>3. Индивидуальная работа. Игра с султанчиками на звукопроизношение (с-с-с, з-з-з).</p> <p>- игра с лентами (а-а-а, у-у-у).</p> <p>4. Общественно-полезный труд.</p> <p>- сбор сухих веточек.</p> <p>- сбор семян цветов.</p>	<p>1. Наблюдение за деревом (берёза, клён; 2 недели).</p> <p>- рябина, ель (листья разной формы, высота разная, деревья высокие, цветочки низкие).</p> <p>2. Подвижная игра «Кто скорее соберёт игрушки» (подобрать по цвету. Подбери мячики такого цвета, которого назову; 2 недели).</p> <p>- Катание шаров (мячики; 2 недели).</p> <p>3. Индивидуальная работа. Беседа «Что есть у машины?» (2 недели).</p> <p>- «Машины бывают разные: грузовые, легковые» (2 недели).</p> <p>4. Общественно-полезный труд. Подметание дорожки, ведущей к участку.</p>

	<p>деятельность. Игры с выносным материалом.</p>	<p>5. Самостоятельная деятельность. Игры с выносным материалом.</p>	<p>участке.</p> <p>5. Самостоятельная деятельность. Игры с выносным материалом (спортивный инвентарь)</p>	<p>5. Самостоятельная деятельность. Игры с выносным материалом (совочки, формочки, машинки, кубики).</p>	<p>5. Самостоятельная деятельность. Сюжетно-ролевая игра «Семья»; 2 недели. - «Автобус»; 2 недели).</p>
<p>ВЕЧЕР</p>	<p>1. Дидактическая игра с предметами - «Найди предмет» (сопоставлять формы предметов с геометрическими фигурами; 2 недели).  - «Длинное-короткое» (цвет, размер).  2. Восприятие художественной литературы. Чтение сказки по программе.  3. Самостоятельная деятельность детей. Игры со строительным материалом (крупный конструктор). - ”Постройка забора” (правильно называть детали, замыкать пространство; 2 недели). - —Гараж для</p>	<p>1. Хороводная игра - «Ходит Ваня»; 2 недели. - «По ровненькой дорожке»; 2 недели.  2. Настольно-печатная игра - “Парные картинки”(овощи-фрукты). - “Парные картинки” (цвет, величина). - «Кому что нужно для работы» (2 недели).  3. Игра по ИЗО - «Сложи пирамидку». - «Собери цветочки по цвету». - «Правильные лягушки».  4. Самостоятельная деятельность детей в игровом уголке под присмотром воспитателя.</p>	<p>1. Строительно-конструктивная игра - «Строим дом для зверят» (кирпич, кубик, пластина). - «Строим дом для зайчика». - Обыгрывание ситуации —Заяц в гости к нам пришел”. - “Домики для 3 поросят”  3. Малоподвижная игра - «Повстречались» (после остановки музыки дети находят пару; 2 недели). - «Подружились» (2 недели). - Прокатывание мяча ”Ты мне я тебе”.  3 Самостоятельная деятельность детей. Игры в игровом уголке</p>	<p>1. Игра-забава - Музыкальные заводные игрушки. - «Веселый карандаш» (разукрашивание). - «Волшебные краски» (раскрашивание воды).  2. Артикуляционная гимнастика «Варенье», «Ложечка», «Часы».  3. Игра по ИЗО - «Выложи узор из семян» (тыква, фасоль, арбуз, семена клена). - «Сосиски для киски» (2 недели).  4. Самостоятельная деятельность детей с мячами разных размеров</p>	<p>1. Прибаутка - «Куличики» (с имитацией движения) недели). - «Котята» (2 недели).  2. Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы по программе.  3. Просмотр анимационного сюжета по УМК  4. Самостоятельная деятельность детей «Дорожка домой из мелкого и крупного строительного материала».</p>

	машинки”. - “Стол , стул для куклы Маши”.			
--	---	--	--	--

**- ОКТЯБРЬ –**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
УТРО	1. Обыгрывание игровой ситуации - <b>«Дочки- матери»</b> (развивающий диалог; каждую неделю).	Строительно-конструктивня игра - <b>«Скамейка для зайки»</b> А.Барто (2 недели) - <b>«Дорожка для Колобка</b> (катится колобок по длинной, короткой дороге; 2 недели)	1. Дидактическая игра - <b>«Собери букет»</b> (сбор разноцветных листьев по указанию воспитателя; 2 недели) - <b>«Укрась ковер листочками»</b> (2 недели).	1. Сюжетно-ролевая игра - <b>«Накроем стол к завтраку»</b> (2 недели.) - <b>«Пора кушать»</b> (2 недели).	Игра по ФИЗО - <b>« Поймай мяч»</b> (ловкость, быстроту; 2 недели). - <b>«Попади в круг»</b> (бросание мяча в корзину; 2 недели).
	2. Дидактическая игра - <b>«Кого как зовут»</b> (2 недели). - <b>«Угадай по голосу»</b> (домашние животные их детёныши; 2 недели).	3.Хороводная игра <b>«Зайка шел, шел и морковку нашел»</b> (каждую неделю).	2. Игра на развитие речевого внимания <b>«Часы»</b> (большие часы: бом-бом, маленькие: тик-так).	2. Настольная игра на развитие мелкой моторики - <b>«Парные картинки»</b> (животные, игрушки, овощи, фрукты) (каждую неделю).	2. Игры по ИЗО - <b>«Назови цвета осени».</b> - <b>«Разукрась листочки».</b> - <b>«Собери осеннюю картинку».</b>
	3. Пальчиковая игра <b>«Сорока-белобока»</b> (каждую неделю).	3. Игра на развитие слухового внимания <b>«Где позвонили»</b> (наверху, внизу, в раздевалке и т.д.) (каждую неделю)	3. Пальчиковая игра <b>«Мы топали».</b>	3. Малоподвижная игра <b>«Осенние листочки»</b> (основные виды движения по сигналу воспитателя).	3.Дидактическая игра <b>«Кукла собирается на прогулку»</b> (последовательность одевания).
	4. Индивидуальная работа. Игра на развитие речевого дыхания <b>«Бабочка лети»</b> (выдох; каждую неделю).	4. Индивидуальная работа. <b>«Нарисуй дорожку к колобку»</b> (горизонтальная, прямая	4. Индивидуальная работа. <b>«Если нравится тебе, то делай так»</b> ( на татарском и русском языках).	4. Индивидуальная работа. - <b>«В корзине только овощи».</b> - <b>«В вазе только фрукты»</b> (классификация).	4.Индивидуальная работа <b>« Веселый счет»</b> (один, много, ни одного).

		линия; каждую неделю).			
ПРОГУЛКА	<p>1. Наблюдение за проезжей частью дороги (шоссе, тротуар). Дидактическая игра <b>«Как нужно вести себя в автобусе?»</b> (2 недели). - Наблюдение за автобусом пассажирский транспорт (впереди сидит водитель, в салоне пассажир). Беседа <b>«Что правильно, что нельзя»</b> (2 недели).</p> <p>2. Подвижная игра <b>«Цветные автомобили»</b> (бег врассыпную; 2 недели). - <b>«По ровненькой дорожке»</b> (ходьба друга другом; 2 недели).</p> <p>3. Игровые физические упражнения <b>«Прыжки через ручеек»</b> (прыжки с подпрыгиванием).</p> <p>4. Общественно-полезный труд. Сбор</p>	<p>1. Наблюдение за трудом дворника (подметает дорожки, собирает мусор; 2 недели). - Наблюдение за трудом воспитателя, как она убирает участок; 2 недели.</p> <p>2. Подвижная игра - <b>«Найди своё место»</b> (ориентировка в пространстве; 2 недели). - <b>«Беги к флажку»</b> (закрепление основных цветов; 2 недели).</p> <p>3. Индивидуальная работа. Игра <b>«Назови цвета осени»</b> (2 недели). - <b>«Любимые цвета осени»</b>; 2 недели.</p> <p>4. Общественно-полезный труд. Сбор игрушек на участке.</p>	<p>1. Наблюдение за листопадом (цвет, форма, величина; 2 недели). - Наблюдение за листопадом (много опавших листьев, листья шуршат, ветер поднимает, шуршат, кружатся; 2 недели).</p> <p>2. Подвижная игра <b>«Мы листочки, мы листочки, мы осенние листочки»</b> (сидели, полетели, покружились, тихо сели; 2 недели). - <b>«Беги к дереву»</b> (внимание, наблюдательность; 2 недели).</p> <p>3. Индивидуальная работа. Выучить стихотворение <b>«Падают, падают листья»</b> Падают, падают листья в нашем саду листопад, жёлтые, красные листья, по ветру вьются летят».</p> <p>4. Общественно-полезный</p>	<p>1. Наблюдение за дождём (осенний, холодный, дождик с рыжим листопадом» 2 недели). - Наблюдение за дождём (на небе тучи, капли из туч падают на землю, капли стучат по стеклу, по крыше, а мы спрятались под зонтик; 2 недели).</p> <p>2. Подвижная игра <b>«Солнышко и дождь»</b> (бег врассыпную; 2 недели). - Игровые физические упражнения <b>«Передача мяча»</b> (координация движений; 2 недели).</p> <p>3. Индивидуальная работа. Развивающая игра <b>«Большой-маленький»</b> (это мяч большой, а это маленький; 2 недели). - Дидактическая игра <b>«Один-много»</b> (в коробке один листочек, на земле много; 2 недели).</p>	<p>1. Наблюдение за осенним солнцем (солнце светит, не греет, прячется за облака, выглядывает из-за облаков, низко опускается, грустное; 2 недели).</p> <p>2. Подвижная игра <b>«Коти мыши»</b> (действие по сигналу; 2 недели). - Игровые физические упражнения <b>«Упасть не давай»</b> (ходьба по бревну; 2 недели).</p> <p>3. Индивидуальная работа. Пальчиковая игра <b>«Сорока-белобока»</b> (2 недели). - <b>«Солнце и дождик»</b> (2 недели).</p> <p>4. Уважение к труду взрослых. Наблюдение за трудом дворника, как он обрезает сломанные веточки деревьев; 2 недели). - Разрыхлить землю граблями и подсыпать землю к корням деревьев;</p>

	<p>песка в песочницу.</p> <p>5. Эксперимент с песком <b>«Сухой и мокрый песок».</b></p>		<p>труд. Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы.</p> <p>5. Самостоятельная деятельность. Сюжетно-ролевая игра <b>«Автомобиль»</b> (руль).</p>	<p>4. Общественно-полезный труд. Сбор дождевой воды и поливка ею растения в группе.</p> <p>5. Самостоятельная деятельность. Игры с выносным материалом (кукла, одетая по погоде).</p>	<p>2 недели.</p> <p>5. Самостоятельная деятельность. Сюжетно-ролевая игра <b>«Семья».</b></p>
ВЕЧЕР	<p>1. Игра по сенсорному воспитанию <b>«Открой коробочку»</b> (цвет, величина; 2 недели). – <b>«Картинки перепутались, разложи их правильно»</b> (по темам «Времена года». - <b>«Что в коробочке гремит»</b> (крупы).</p> <p>2. Восприятие художественной литературы. Чтение сказки по программе.</p> <p>3. Самостоятельная деятельность. - <b>«Цветочки своими руками»</b> (рисование пальцами). - <b>«Маленький шкафчик»</b></p>	<p>1. Хороводная игра - <b>«Кто у нас хороший»</b>; 2 недели. - <b>«Каблучок»</b>; 2 недели.</p> <p>2. Настольно-печатная игра <b>«Волшебное солнышко»</b> (с прищепками). - <b>«Рыбка»</b> - <b>«Цветочек»</b> - <b>«Ежик»</b></p> <p>3. Игра по ИЗО - <b>«Дорисуй картинку фломастером и разукрась».</b> - мишка, - зайка, - яблоко, - груша, - мяч.</p>	<p>1. Строительно-конструктивная игра - <b>«Постройка мебели для кукол»</b> (диван, стол, стул, скамейка). - <b>«Строим дом для матрешки».</b></p> <p>2. Пальчиковый театр - <b>“Маша и медведь”.</b> Настольный театр - <b>“Курочка ряба”.</b></p> <p>3. Малоподвижная игра - <b>«Море волнуется»</b>; 2 недели. - <b>«Осенние листочки»</b>; 2 недели. - <b>«Прокати мяч в ворота».</b></p> <p>4 Самостоятельная деятельность детей. Игры в игровом уголке.</p>	<p>1. Игра-забава - <b>«Ходит петушок»</b> (кричит, клюет, крыльями машет). - <b>«Крадется кошка»,</b> - <b>«Бегают мышата»,</b> - <b>«Цыплята клюют зернышки».</b></p> <p>2. Упражнение на звукопроизношение - <b>«Гуси-гуси-га-га-га»</b> (звук А), - <b>«Часы»</b> (бим-бим-бим, бом-бом-бом; на силу голоса), - <b>«Машина»</b> (би-би-би).</p> <p>3. Игра по ИЗО <b>«Тарелка с яблоками»</b> (раскрась зелёные).</p> <p>4. Самостоятельная</p>	<p>1. Восприятие художественной литературы по программе; 2 недели. - Создание игровой ситуации по содержанию прочитанного; 2 недели..</p> <p>2. Уважение к труду взрослых. Оказание помощи воспитателю в мытье игрушек. Игра <b>«Чистые игрушки».</b></p> <p>3. Самостоятельная деятельность детей <b>«Цветная уборка»</b> (красные предметы в одну корзину, большие в другую, маленькие в ведро).</p>

	(разукрашивание своего шкафчика наклейками) Игры в игровом уголке	4. Самостоятельная деятельность детей в игровом уголке под присмотром воспитателя с игрушками-заместителями.		деятельность. Повторение слов пальчиковой игры «Сорока- белобока».	
--	--	--	--	---	--

**- НОЯБРЬ –**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
УТРО	<p>1. Обыгрывание игровой ситуации</p> <p>- «Расскажи, что ты видел по дороге в детский сад?» (2 недели).</p> <p>- «Расскажи, что ты видел вчера?» (2 недели).</p> <p>2. Малоподвижная игра «Давайте вместе с нами» (действия детей по сигналу воспитателя)(каждую неделю).</p> <p>3. Пальчиковая игра «Идет коза рогатая» (каждую неделю)</p> <p>4. Индивидуальная работа. Игра на силу голоса</p>	<p>1. Строительно-конструктивная игра</p> <p>- «Мебель для кукол» (кровать, стол, стул, диван; 2 недели).</p> <p>- «Гараж для машин» (2 недели).</p> <p>2. Пальчиковая игра «Строю дом» (каждую неделю).</p> <p>3. Словесная игра « Подскажи слово» (петух кукарекает, собака лает, кошка мурлыкает).</p> <p>4. Индивидуальная работа.</p> <p>- «Нарисуй лучики солнцу» (2 недели).</p> <p>- «Нарисуй дождик»</p>	<p>1. Дидактическая игра по ФЭМП</p> <p>- «Найди такой же предмет» (2 недели).</p> <p>- «Найди свой домик» (2 недели).</p> <p>(сопоставлять форму с геометрическими образцами).</p> <p>2. Игра на развитие внимания</p> <p>- «Что лишнее» (2 недели)</p> <p>- «Разложи по полочкам» (2 недели).</p> <p>3. Малоподвижная игра «Вокруг домика хожу».</p> <p>4. Индивидуальная работа.</p> <p>«Передай мяч другому» ( ловкость рук).</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (покупка игрушек, продукты; каждую неделю.)</p> <p>2. Настольная игра на развитие мелкой моторики (шнуровка, замки-молнии, крючки, кнопки).</p> <p>3. Дидактическая игра на развитие КГН.</p> <p>- «Поучим Медвежонка делать пену» (2 недели).</p> <p>- «Надеваем и снимаем белые перчатки» (2 недели).</p> <p>4. Индивидуальная работа.</p> <p>- «Прокати мяч под дугу» (2 недели).</p>	<p>1. Игра по ФИЗО</p> <p>- «Найди свое место» (ориентировка в пространстве и закрепление цветов) (2 недели).</p> <p>- «Найди где спрятано» (игрушки; 2 недели).</p> <p>2. Настольно-печатная игра на развитие моторики «Лото» (геометрические фигуры; 4 недели).</p> <p>3. Народная игра «У медведя во бору» (каждую неделю).</p> <p>4. Индивидуальная работа по разучиванию стиха</p> <p>«Ты утенок не пищи,</p>

	<p>- «Не разбуди Катю» (2 недели).</p> <p>- «Позови Катю» (2 недели).</p>	(2 недели).		<p>- «Пролетание под дугу» (2 недели).</p>	лучше маму поищи» (каждую неделю).
ПРОГУЛКА	<p>1. Рассматривание осенней берёзы (белый ствол, ветки, листочки мало или нет, дерево высокое, чтобы рассмотреть надо поднять голову, бывает молодое дерево, бывает старое; 2 недели).</p> <p>- Рассматривание осенней рябины (ствол тонкий, ветки, висят красные, круглые рябинки, горькие, их клюют птицы; 2 недели).</p> <p>2. Подвижная игра «Автомобили, самолёты» (правила дорожного движения; 2 недели).</p> <p>- «Беги к дереву!» (берёза, липа, рябина; 2 недели).</p> <p>3. Индивидуальная работа — Повтори за мной» (развитие</p>	<p>1. Наблюдение за травкой (сгрести снег, посмотреть траву, жёлтая, мята, вялая, высохшая, есть и зелёная; 2 недели).</p> <p>- Наблюдение за кустарниками (сирень – листочки не желтеют, есть только ветки, не высокие, низкие, растут близко друг другу, густые, колючие; 2 недели).</p> <p>2. Подвижная игра «Бездомный заяц» (бег не наталкиваясь друг на друга; 2 недели).</p> <p>- Игровые физические упражнения «Попади в круг» (глазомер, ловкость; 2 недели).</p> <p>3. Индивидуальная работа. Игра «Громко-тихо» (сила голоса; 2 недели).</p> <p>- «Узнай по голосу животных» (2 недели).</p>	<p>1. Наблюдение за птичками: воробей, голубь (крылья, туловище, лапки, голова; воробей – маленький, голубь – большой; 2 недели).</p> <p>- синица, ворона, сорока (крылья, туловище, лапки, голова, летят, сидят, клюют, кричат; 2 недели).</p> <p>2. Подвижная игра «Догони птичку» (ориентировка в пространстве; 2 недели).</p> <p>- «Зайка беленький сидит» (2 недели).</p> <p>3. Индивидуальная работа. Разучивание текста «Зайка беленький сидит»; 2 недели).</p> <p>- «Какая птичка как кричит?» (2 недели).</p> <p>4. Уважение к труду взрослых. Совместно с воспитателем повесить кормушку, насыпать корм</p>	<p>1. Наблюдение за осенним ветром (сильный, холодный, злой, могучий; 2 недели).</p> <p>- ветер дует, сдувает, качает деревья, крутит вертушку; 2 недели).</p> <p>2. Подвижная игра «Мы шофёры» (2 недели).</p> <p>- «Трамвай» (правила дорожного движения; 2 недели).</p> <p>3. Индивидуальная работа. Игра «Где шарик?» (высоко, внизу; 2 недели).</p> <p>- на скамейке, за деревом, около веранды, под столом; 2 недели).</p> <p>4. Общественно-полезный труд. Подметание дорожки, ведущей к участку, насыпание корма для птиц.</p> <p>5. Самостоятельная</p>	<p>1. Наблюдение за первым снежинками (белая, холодная, красивая, маленькая; садиться на пальто, на ладошке тает; 2 недели).</p> <p>- Наблюдение за первым снегом (белый, мокрая, пушистый, холодный; 2 недели).</p> <p>2. Подвижная игра «Мыши в кладовой» (бег, на наталкиваясь друг другу; 2 недели).</p> <p>- «Поймай снежинку» (2 недели).</p> <p>3. Индивидуальная работа. «Попади снежком в цель».</p> <p>4. Общественно-полезный труд. Расчистка дорожек от снега.</p> <p>5. Самостоятельная деятельность. Игры с</p>

	<p>словаря, грамматический строй речи; 2 недели).</p> <p>- “Кто что делает?”</p> <p>4. Общественно-полезный труд. Уборка участка веничками.</p> <p>5. Самостоятельная деятельность.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра “Я - водитель”. Игры с выносным материалом.</p>	<p>4. Общественно-полезный труд. Сбор опавших веточек. Подметание дорожек.</p> <p>5. Самостоятельная деятельность. Сюжетно-ролевая игра “Дочки-матери” (2 недели).</p> <p>- “Сыночки-папы” (2 недели).</p>	<p>для птиц.</p> <p>5. Самостоятельная деятельность. Игра «По узенькой дорожке и по широкой дорожке» (равновесие). Игры с выносным материалом.</p>	<p>деятельность. Подвижные, малоподвижные игры по желанию детей.</p>	<p>выносным материалом (печатки, палочки для рисования на снегу, ведёрки, лопатки).</p>
ВЕЧЕР	<p>1. Дидактическая игра по сенсорному воспитанию – «Цветные варежки» (красные, зелёные, жёлтые, синие; 2 недели).</p> <p>– «Украсть варежки» (квадрат, круг, треугольник; 2 недели).</p> <p>2. Восприятие художественной литературы по программе. Игровая ситуация по содержанию.</p> <p>3. Самостоятельная</p>	<p>1. Хороводная игра - «Зайка шел, шел, капусту нашел» (2 недели).</p> <p>- «Снег идет» (2 недели).</p> <p>2. Настольно-печатная игра</p> <p>- “ Кто что любит?”,</p> <p>- “Одень куклу”,</p> <p>- “Что лишнее?”.</p> <p>3. Дидактическая игра</p> <p>- “Догадайся, что звучит”( колокольчик, барабан, кубик, ложка, бумага).</p> <p>- “Где позвонили?”,</p> <p>- “Позови свою маму”</p>	<p>1. Строительно-конструктивная игра</p> <p>- “Разноцветные дома,</p> <p>- “Узкие-широкие дорожки”,</p> <p>- “ Башня для голубей”.</p> <p>2. Игровая ситуация</p> <p>- ”Еж , ежиха, ежонок”.</p> <p>- “Курица , петух, цыпленок”.</p> <p>3. Малоподвижная игра</p> <p>- “Кто ушел?”.</p> <p>- “Заморожу”.</p> <p>4. Самостоятельная деятельность. Игры детей в книжном уголке,</p>	<p>1. Игра-забава</p> <p>- « Кто кем был».</p> <p>- «Чей детеныш».</p> <p>- «Кто там?»</p> <p>- «Помоги детенышу найти маму».</p> <p>2. Заучивание стиха</p> <p>- «Мальчик пальчик где ты был?»</p> <p>- «Повстречались» (звуки).</p> <p>3. Игра по ИЗО</p> <p>- «Разноцветные дорожки».</p> <p>- «Дорожки к дому зверят»</p>	<p>1. Игра по речевому развитию</p> <p>- «Где, что лежит» (предлоги в, на).</p> <p>- «Где, что лежит» (под, над).</p> <p>- «Где, что лежит» (около, за).</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы по программе.</p> <p>3. Просмотр мультфильма по программе.</p>



	деятельность детей в театральном уголке.	(домашние животные, птицы: цыпленок пи-пи, мама – ко-ко-ко.)  4. Самостоятельная деятельность детей в игровом уголке под присмотром воспитателя.	рассматривание картинок.	4. Самостоятельная деятельность. Игры детей куклами, машинками в игровом уголке	4. Уважение к труду взрослых. «Веселая уборка» (помочь воспитателю навести порядок в группе).  4. Самостоятельная деятельность детей. Игры в игровом уголке под присмотром воспитателя.
--	--	--	--------------------------	---	---

**- ДЕКАБРЬ -**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
УТРО	<p>1. Обыгрывание игровой ситуации</p> <p>- «Угости Чебурашку чаем»</p> <p>- «Пригласи в гости крокодила Гену»</p> <p>- «Кто пришел к нам в гости?»</p> <p>- «Угощаемся» (все знакомые животные)</p> <p>2.. Пальчиковая игра «Пальчики гуляют»</p> <p>4. Индивидуальная работа</p>	<p>1. Игра по ИЗО</p> <p>- «Кто с рогами?» (2 недели)</p> <p>- «Дорисуй Снеговика» (2 недели) (узнать, назвать, нарисовать)</p> <p>2. Хороводная игра «В лесу родилась елочка» (4 недели)</p> <p>3. Словесное упражнение</p> <p>- «Чики, чики, чикалочки, Едет конь на палочке»</p>	<p>1. Рассматривание картины</p> <p>- «Зимние забавы» ( Дети лепят снеговика)(2 недели)</p> <p>- «Дети катаются с горки»</p> <p>2. Малоподвижная игра:</p> <p>- «Поймай снежинку» (на подпрыгивание) (2 недели)</p> <p>- «Заморожу» (2 недели)</p> <p>3. Игра –забава</p> <p>- “В гости к снеговiku”</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра</p> <p>- «Нарядим елку» (2 недели)</p> <p>- «Праздник для елочки» ( песни, стихи)(2 недели)</p> <p>2. Настольная игра на развитие мелкой моторики</p> <p>- «Собери елку»( из геом фигур) (2 недели)</p> <p>- «Правильная елочка»( только зеленые треугольники (2 недели)</p>	<p>1. <i>Игра с прыжками</i></p> <p>- «С кочки на кочку» (2 недели)</p> <p>- «Воробушки и кот» (2 недели)</p> <p>2. Настольно-печатная игра на развитие моторики</p> <p>- «Подбери правильно пробки по цвету горлышка» (2 недели)</p> <p>-«Подбери чашки к блюдцам» (2 недели)</p>

	<p>-«Покажем Мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчики»</p>	<p>(2 недели) - «Наша елка высока, Достает до потолка» (2 недели)</p> <p>4. Индивидуальная работа. <b>Повторение стихов к Новому году</b></p>	<p>(Угощение снеговика)(2 недели) - «Подбери снеговiku шапку, шарф и варежки»</p> <p>4. Индивидуальная работа. «Назови зимние слова»</p>	<p>3. Беседа «Как мы пользуемся салфеткой»</p> <p>4. Индивидуальная работа. Игра «Дорожка с препятствиями» (ходьба с подниманием колен).</p>	<p>3. Хороводная игра - «Горят на елочке шарики, разноцветные фонарики» (2 недели). - « Дед мороз» (2 недели)</p> <p>4. Индивидуальная работа. «Назови новогодние слова».</p>
ПРОГУЛКА	<p>1. Наблюдение за льдом (вода превратилась в лёд, лужи покрылись корочкой льда, речки покрылись льдом, рыбки ушли на дно реки).</p> <p>2. Подвижная игра «Поровненькой дорожке» (ходит в колонне по одному; 2 недели). - «Кролики» (прыжки на двух ногах; 2 недели).</p> <p>3. Индивидуальная работа. Игра «Кто как ходит?» (2 недели). - «Найди своё место» (различие геометрических фигур;(2 недели).</p>	<p>1. Наблюдение за елью (вечно зелёная, ствол покрыт корой, много веток, колючие жёсткие иголки на ветках, коричневые шишки, скоро придёт к нам на праздник; 2 недели). - Ёлка красивая, полезная, стройная, аромат целителен для здоровья; 2 недели.</p> <p>2. Подвижная игра «Зайцы вокруг ёлки» (прыжки с продвижением вперёд; (2 недели). - «Идите ко мне» (ходьба по сигналу; (2 недели).).</p> <p>3. Индивидуальная работа. Игра «Догони</p>	<p>1. Наблюдение на огороде(на грядках росли овощи, сейчас грядки покрыты снегом, снег укрыл землю, корням чеснока тепло; (2 недели). - Наблюдение за кошкой (большие глаза, хорошо видит в темноте, чувствует холод и тепло, на лапках подушки, ходит тихо, лазает по забору; (2 недели).</p> <p>2. Подвижная игра «Кошки, мышки» (бег по сигналу; 2 недели). - Игровые физические упражнения «По трудной дорожке» (ходьба по сугробам; 2 недели).</p>	<p>1. Наблюдение за работой дворника зимой (орудия труда, что он делает, для чего нужна работа дворника).</p> <p>2. Подвижная игра «Ловишки» (быстрый бег; 2 недели). - Игровые физические упражнения «Мы по лесу идём» (кого то увидели; дети изображают какого то зверя; 2 недели).</p> <p>3. Индивидуальная работа. Сооружение снежной клумбы (правильно держать лопату).</p> <p>4. Общественно-полезный</p>	<p>1. Наблюдение за синицей (чёрной шапочкой на голове, белыми щёчками, жёлтой грудкой, любит клевать семечки, частый гость кормушки, красиво поёт; 2 недели). - наблюдение за транспортом, который привозит продукты в детский сад (привозит картошку, хлеб, молоко, за рулём сидит шофёр; 2 недели).</p> <p>2. Подвижная игра «Ворона и собачка» (действовать по сигналу; 2 недели). - «Лохматый пёс» (бег, ходьба; 2 недели).</p>

	<p>4. <i>Общественно-полезный труд. Кормление птиц. Сбор снега для горки.</i></p> <p>5. <i>Самостоятельная деятельность. Катание санках и ледянок.</i></p>	<p><i>свою пару» (бег, ходьба; 2 недели).</i></p> <p><i>- Игра «Иди за мной» (физических качеств, ходьба с препятствиями; 2 недели).</i></p> <p>4. <i>Общественно-полезный труд. Сгребание снега деревянными лопатами в определенное место.</i></p> <p>5. <i>Самостоятельная деятельность. Игры по желанию.</i></p>	<p>3. <i>Индивидуальная работа по закреплению ходьбы с высоко поднятыми коленками.</i></p> <p>4. <i>Общественно-полезный труд. Изготовление снежных построек.</i></p> <p>5. <i>Самостоятельная деятельность. Катание на ледянках. Игры по желанию.</i></p>	<p><i>труд. Сооружение и украшение снежной кумбы.</i></p> <p>5. <i>Самостоятельная деятельность. Игры с выносным материалом. Кормление птиц. Свободные игры в снежных постройках.</i></p>	<p>3. <i>Индивидуальная работа. Игра «Как гудит машина» (бип-бип; 2 недели).</i></p> <p><i>- «Заводим мотор самолёта» (у-у-у; 2 недели).</i></p> <p>4. <i>Общественно-полезный труд. Постройка горки для куклы.</i></p> <p>5. <i>Самостоятельная деятельность. Катание кукол с горки. Свободные игры.</i></p>
ВЕЧЕР	<p>1. <i>Дидактическая игра с предметами</i></p> <p><i>- «Спрячь игрушки» (большой- маленький)</i></p> <p><i>- «Я положил в мешок что?» (большую машину, маленький мяч).</i></p> <p><i>- «Найди пропавшую игрушку».</i></p> <p>2. <i>Восприятие художественной литературы по программе. Игровая ситуация по</i></p>	<p>1. <i>Игра-забава</i></p> <p><i>- «Тонет не тонет» (дерево плавает, железное тонет).</i></p> <p><i>- «Тонет не тонет» (ткань, промокает бумага распадается на мелкие кусочки).</i></p> <p>2. <i>Настольно-печатная игра</i></p> <p><i>- «Геометрический магазин» (на закрепление геометрических фигур и количество).</i></p>	<p>1. <i>Строительно-конструктивная игра</i></p> <p><i>- «Строим ёлку» (треугольных пластин).</i></p> <p><i>- «Выложи снеговика» (круг).</i></p> <p><i>- «Домик Деда Мороза».</i></p> <p>2. <i>Игра на фланелеграфе</i></p> <p><i>- «Посадил дед репку» (2 недели).</i></p> <p><i>- «Снегурочка и лиса» (2 недели).</i></p> <p>4. <i>Самостоятельная</i></p>	<p>1. <i>«Концерт для кукол» (стихи, хоровод к Новому году).</i></p> <p>2. <i>Речевое упражнение</i></p> <p><i>- «Это ложка, это чашка» (2 недели).</i></p> <p><i>- «Дятел» (дятел сел на толстый сук, стал обедать тук да тук; 2 недели).</i></p> <p>3. <i>Словесная «Подскажи словечко» (2 недели).</i></p> <p><i>- «Повтори за мной»</i></p>	<p>1. <i>Малоподвижная игра «Снег идет» (идет, кружится, падает, ложится, «Елочка» (маленькая, пышная, нарядная, высокая, низкая)</i></p> <p>2. <i>Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы по программе.</i></p> <p>3. <i>Просмотр</i></p>

	<p>содержанию.</p> <p>3. Самостоятельная деятельность.</p> <p>Эксперимент «Чудо вода» (свойства воды: течет, капает, шумит, журчит, выливается, льется).</p> <p>- «Пускаем кораблики».</p>	<p>- “Какой фигуры не стало?”.</p> <p>- “Какой предмет похож на фигуру?”</p> <p>3. Малоподвижная игра</p> <p>- “Веселый зайчик” (координация движений).</p> <p>- “Наша елка высока”.</p> <p>4. Повторение стихов к Новому году</p>	<p>деятельность. Игра «Украсим елку».</p>	<p>(яблоко – яблоко и т.д. 2 недели).</p> <p>4. Самостоятельная деятельность.</p> <p>Изготовлению новогодних открыток совместно с воспитателем.</p>	<p>анимационного сюжета по УМК «Озорные птицы»</p> <p>4. Самостоятельная деятельность детей в уголке сенсорики, под присмотром воспитателя</p>
--	--	--	---	---	--

**- ЯНВАРЬ –**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
УТРО	<p>1. Развивающий диалог</p> <p>- «Подарок от деда Мороза» (2 недели).</p> <p>- «Зимние забавы» (2 недели).</p> <p>2. Пальчиковая игра</p> <p>- Тук, тук, тук!</p> <p>- Да- да- да!</p> <p>- Можно к вам?</p> <p>- Рад всегда!</p> <p>3. Малоподвижная игра:</p> <p>- «Зайка беленький сидит» (2 недели).</p> <p>- «Шли, шли, шли. Что нашли? (зимние</p>	<p>1. Музыкальная игра</p> <p>- «Найди игрушку» (представление о музыкальных игрушках; 2 недели).</p> <p>- «Узнай и спой песню по картине» (определение жанра, развивать память; 2 недели).</p> <p>2. Хороводная игра: «Медведь» (каждую неделю).</p> <p>3. Игра по ИЗО</p> <p>- «Дорисуй мышке хвостик»</p>	<p>1. Игра на сенсорное воспитание (цвет, размер)</p> <p>- «Цветные варежки».</p> <p>- «Найди пару».</p> <p>- «Найди такой же».</p> <p>2. Развивающая игра</p> <p>- «Что положим в холодильник»; 2 недели).</p> <p>- «Опиши предмет» (игрушки; 2 недели)</p> <p>3. Хороводная игра</p> <p>- «Кто у нас хороший» Кто у нас хороший Кто у нас пригожий.</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра</p> <p>- «Кукла заболела» (2 недели).</p> <p>- «Лечим куклу» (2 недели).</p> <p>2. Игра по ОБЖ «Горячо-холодно» (утюг, плита, суп- горячие, лед, мороженое-холодные)</p> <p>3. Рассматривание картинки по воспитанию КГН навыков</p> <p>«Дети умываются».</p> <p>4. Индивидуальная работа</p>	<p>1. Игра на ОВД</p> <p>- «Зарядка в зоопарке» (2 недели).</p> <p>- «Мы делаем зарядку» (2 недели).</p> <p>2. Настольная игра:</p> <p>- «Что общего и чем отличаются?» (2 недели).</p> <p>- «Чьи детки?» (2 недели).</p> <p>3. Хороводная игра «Затейники» (4 недели).</p>

	<p>приметы; 2 недели.</p> <p>4. Индивидуальная работа на развитие артикуляционного аппарата «Медвежата мед едят» (2 недели).</p>	<p>- корове рога, - ежу иголки, - лисе хвост.</p> <p>4. Индивидуальная работа прыжки с продвижением вперед «Зайчики скачут на снегу».</p>	<p>Ванечка хороший, Ванечка пригожий»</p> <p>4. Индивидуальная работа «Собери фигуру из двух частей».</p>	<p>«Научим зверюшек застегивать пуговицы» (мелкая моторика).</p>	<p>4. Индивидуальная работа. Разучивание колыбельной песни «Уложим куклу спать».</p>
ПРОГУЛКА	<p>1. Рассматривание снежных построек на территории детского сада.</p> <p>2. Подвижная игра «Кто дальше?» (метание; 2 недели). - «Живой лабиринт» (бег между постройками; 2 недели).</p> <p>3. Индивидуальная работа. Ходьба по сугробам за воспитателем.</p> <p>4. Общественно-полезный труд. Расчистка дорожек от снега.</p> <p>5. Самостоятельная</p>	<p>1. Наблюдение за пешеходной дорожкой зимой (тротуар покрыт снегом, пешеходы идут медленно, рассказать о правилах дорожного движения; 2 недели). - Наблюдение за прохожими (как они одеты, почему идут быстро; шубки, валенки, шапки; 2 недели).</p> <p>2. Подвижная игра «Горелка» (действовать по сигналу; 2 недели). - «Весёлая ворона» (ходьба, бег, прыжки на двух ногах; 2 недели).</p> <p>3. Индивидуальная работа. Рисование на снегу печатками.</p>	<p>1. Эксперимент с водой и снегом (вода жидкая, прозрачная, окрашивается в разные цвета, замерзает). Снег (скрипучий, рассыпной, тает, превращается в воду).</p> <p>2. Подвижная игра «Птички – раз, птички – два» (движения по счёту). - белые снежинки (летают, кружатся, падают, садятся; 2 недели). - «Самолёты» (бег не врассыпную; 2 недели).</p> <p>3. Индивидуальная работа. Игра «Найди зимнее дерево».</p> <p>4. Общественно-полезный</p>	<p>1. Наблюдение за снегопадом (снег тихо падает на землю, крыши, деревья; 2 недели). - Наблюдение за деревьями зимой (стоят в снегу, ветки голые, хрупкие, легко ломаются, их надо беречь, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками, деревья зимой спят; 2 недели).</p> <p>2. Подвижная игра «Не оставайся на земле» (ловкость, быстроту реакции). - «Лови, бросай» (игра-забава с комочками снега).</p> <p>3. Индивидуальная работа. Рисование</p>	<p>1. Наблюдение за ветром (холодный, быстрый, ветер переносит снег с одного места на другое; 2 недели). - Наблюдение за снежирём (озорные, шустрая, красная грудка, чёрная шапка, очень быстро клюёт, любит рябинки; 2 недели).</p> <p>2. Игра-забава «Еду к бабе, к деду» (ходьба, бег, прыжки на двух ногах, приседание и бух в яму; 2 недели).</p> <p>3. Индивидуальная работа. Повторение слов игры забавы «Еду, еду к бабе, к деду».</p>

	<p>деятельность. Кормление птиц. Катание с горки на ледянках под присмотром воспитателя.</p>	<p>4. Общественно-полезный труд. Украсим участок разноцветными льдинками.</p> <p>5. Самостоятельная деятельность. Кормление птиц. Катание игрушек с кукольной горки.</p>	<p>труд. Расчистка снега с дорожек, построек.</p> <p>5. Самостоятельная деятельность. Катание на санках. Сюжетно-ролевая игра <b>“Строители”</b>.</p>	<p>солнышко на снегу.</p> <p>4. Общественно-полезный труд. Утепление корней деревьев вместе с воспитателем.</p> <p>5. Самостоятельная деятельность. Игры с выносным материалом.</p>	<p>4. Общественно-полезный труд. Расчистка снега на участке.</p> <p>5. Самостоятельная деятельность. Игры с выносным материалом.</p>
ВЕЧЕР	<p>1. Дидактическая игра <b>“Светофор”</b> (закрепление цветов; 2 недели). - Сюжетно-ролевая игра <b>« На дороге»</b> (2 недели).</p> <p>2. Восприятие художественной литературы по программе. Игровая ситуация по содержанию.</p> <p>3. Самостоятельная деятельность детей в игровом уголке. Играем в Новогодний праздник.</p>	<p>1. Беседа <b>«Мой любимый город, село, поселок»</b> (название города, с показом иллюстраций; 2 недели). - <b>«Где мы гуляем в выходные дни»;</b> 2 недели).</p> <p>2. Словесная игра <b>“ Когда это бывает</b> (день, ночь, утрово, вечер). <b>“Как сказать правильно?”</b> (слова антонимы).</p> <p>3. Игра по ИЗО - <b>“Чудесные превращения”</b> (эксперимент с краской и водой; 2 недели). - <b>—Соедини точки”</b> (мяч, яблоко, домик; 2 недели).</p>	<p>1. Дидактическая игра <b>“Что напутал Буратино”</b> (2 недели). - <b>“Правильно – не правильно”</b> (найди ошибку: зимой растут яблоки и т.д.; 2 недели)</p> <p>2. Настольный театр с созданием речевых ситуаций - <b>“Приключения Деда Мороза”</b> (2 недели). - <b>“Приключения Петрушки”</b> (2 недели).</p> <p>3. Малоподвижная игра на развитие артикуляционного аппарата - <b>“Дуем на Озорные снежинки”</b> (2 недели). - <b>“Ветерок”</b> (2 недели).</p>	<p>1. Игра-забава на развитие местоположения предметов в пространстве (зайка рядом с мышкой). - <b>«Размещаем гостей».</b> - <b>«Кто в гости пришел».</b> - <b>«Кто с кем рядом сидит».</b></p> <p>2. Речевое упражнение на звукопроизношение <b>«Шли, шли, что нашли»</b> (цвет, размер, местонахождение предмета).</p> <p>3. <b>Сюжетно-ролевая игра</b> - <b>«У врача».</b> - <b>«Кукла заболела».</b> - <b>«У доктор Айболита».</b></p>	<p>1. У меня зазвонил телефон (как тебя зовут, как зовут любимую игрушку, во что ты играешь; 2 недели). - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы по программе.</p> <p>3. Игра по мотивам сказки <b>«Три медведя»</b> (навык сопоставления; кто на каком стуле сидит; 2 недели.)</p> <p>4. Самостоятельная деятельность детей в уголке сенсорики под присмотром воспитателя</p>

		4. Самостоятельная деятельность детей игра в игровом уголке.	4 Самостоятельная деятельность детей в физкультурном уголке	4. Самостоятельная деятельность. Лепка по замыслу.	
--	--	--	---	--	--

**- ФЕВРАЛЬ –**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
УТРО	<p>1. Игровая ситуация <b>«Мы встречаем бабушку»</b> (2 недели).</p> <p>- <b>«Ждем гостей»</b> (2 недели).</p> <p>2. Малоподвижная игра: - <b>«Угадай на ощупь»</b> (2 недели). - <b>«Волшебная коробка»</b> (Игрушки, фрукты, овощи; (2 недели)</p> <p>3. Словесная игра на описание - <b>«Покажи и расскажи»</b> (2 недели). - <b>«Я расскажу, а ты найди»</b> (2 недели).</p> <p>4. Индивидуальная работа <b>«Слепим угощение для бабушки».</b></p>	<p>1. Восприятие художественной литературы - <b>«Три медведя»</b> (2 недели). - <b>«Теремок»</b> (2 недели).</p> <p>2. Игра-забава - <b>«Рыбалка»</b> (2 недели). - <b>«Кто в теремочке живет?»</b> (названия животных; 2 недели).</p> <p>3. Игра по ИЗО <b>«По образцу собери узор»</b> (из 4-6 частей).</p> <p>4. Индивидуальная работа. Дидактическая игра <b>«Где мои детки?»</b> (Название детенышей домашних и диких животных).</p>	<p>1. Игра по сенсорному воспитанию - <b>«Закрути ленточку»</b> (длиннее-короче, шире-уже, основные цвета) (каждую неделю).</p> <p>2. Развивающая игра - <b>«Когда это бывает?»</b> (день-ночь, утро-вечер) (каждую неделю).</p> <p>3. Строительно-конструктивная игра <b>«Теремок для зверей»</b> (кубик, кирпич, пластины) (каждую неделю).</p> <p>4. Индивидуальная работа. Словесная игра <b>«Кулачок»</b> (мышцы пальцев). Хочешь тоже делай так, то ладошкой, то кулак.</p>	<p>1. Игра на осознанность предметов - <b>«Тонет- не тонет»</b> (стеклянные, металлические, деревянные; 2 недели). - <b>«Эксперименты с мячом»</b> (2 недели).</p> <p>2. Настольно-печатная игра <b>«Пазлы»</b> (крупные детали).</p> <p>3. <b>«Концерт для кукол»</b> (2 недели) - <b>«Концерт для Мишки»</b> (песни, стихи, хороводные игры; (2 недели)</p> <p>4. Индивидуальная работа по КГН <b>«Положи вещи на место».</b></p>	<p>1. Игра-забава - <b>«Бравые солдаты»</b> (ходьба, бег, прыжки)(2 недели). - <b>«Мы растем сильными»</b> (подлезание, метание)(2 недели).</p> <p>2. Игра на развитие логического мышления - <b>«Гусеница»</b> (чередование крупных, мелких шариков, колечек)(2 недели) - <b>«Бусы для бабушки»</b> (цвет, размер; 2 недели)</p> <p>3. Малоподвижная игра: <b>«Море волнуется»</b> (4 недели)</p> <p>4. Индивидуальная работа <b>«Построим мостик и дорожку для</b></p>

					<b>машин»</b>
ПРОГУЛКА	<p>1. Наблюдение за зимующими птицами на кормушке (воробей, синица, снегирь, ворона).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие птицы называются зимующими?</li> <li>- Чем они питаются?</li> <li>- Чем мы кормим птиц?</li> <li>- Что они делают зимой?</li> </ul>	<p>1. Наблюдение за следами на снегу (следы взрослых и детей от разной обуви, кошки, птичек).</p> <p>2. Подвижная игра <b>«1,2,3, беги»</b> (бег по сигналу; 2 недели).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>«Найди свой домик»</b> (названия снежных построек; 2 недели).</li> </ul>	<p>1. Наблюдение за играми старших детей (как они катаются на лыжах; 2 недели).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за детьми 1ой младшей групп. (2 недели).</li> </ul> <p>2. Совместные игры. Старшие дети катают малышей на санках.</p>	<p>1. Наблюдение за зимним солнцем (солнышко спряталось, не греет; 2 недели).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за снежными облаками (тяжелые, белые, пушистые, каждый день несут снег; 2 недели).</li> </ul>	<p>1. Наблюдение за небом (облака похожи на белокрылых лошадок, двигаются медленно, солнце прячется за облака, плавают по небу в одну сторону; каждую неделю).</p>
	<p>2. Подвижная игра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>«Хитрая лиса»</b>.</li> <li>- <b>«Не оставайся на снегу»</b>.</li> </ul>	<p>3. Индивидуальная работа. <b>«Попади в яму»</b>.</p>	<p>3. Индивидуальная работа. Игра <b>«Найди себе пару»</b> (по одинаковому цвету одежды).</p>	<p>2. Подвижная игра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>«Птички на кормушке»</b> (2 недели).</li> <li>- <b>«Белокрылые лошадки»</b> (2 недели).</li> </ul>	<p>2. Подвижная игра <b>«Ловишки»</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>«Великаны-карлики»</b>.</li> </ul>
	<p>3. Индивидуальная работа. <b>«Посчитает птичек на кормушке»</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>«Правильно одеваем перчатки»</b>.</li> </ul>	<p>4. Общественно-полезный труд. Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек ото льда и снега.</p>	<p>4. Общественно-полезный труд. Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек ото льда и снега.</p>	<p>3. Индивидуальная работа. Разучивание стихотворения <b>«Снег, снег»</b>.</p>	<p>3. Индивидуальная работа. Игра <b>«Найди, принеси, назови»</b> (2 недели).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>«Назови зимние слова»</b> (2 недели).</li> </ul>
	<p>4. Общественно-полезный труд. Лепка снеговика.</p>	<p>5. Самостоятельная деятельность. Сюжетно-ролевая игра <b>“Магазин мороженого”</b></p>	<p>5. Самостоятельная деятельность. Игры с выносным материалом</p>	<p>4. Общественно-полезный труд. Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек ото льда и снега.</p>	<p>4. Общественно-полезный труд. Строим домик для зайки.</p>
	<p>5. Самостоятельная деятельность. Игры с выносным материалом.</p>			<p>5. Самостоятельная деятельность. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	



ВЕЧЕР	<p>1. Беседа по ОБЖ Рассматривание иллюстраций <b>“Можно-нельзя”</b> “ (безопасное поведение).</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Дочки- матери»</p> <p>3. Восприятие художественной литературы по программе. Игровая ситуация по содержанию.</p> <p>4. Самостоятельная деятельность детей в игровом уголке с предметами- заместителями.</p>	<p>1. Игра <b>«Зачем это нужно?»</b> на различение иназывание частей тела</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Глаза, уши, нос, язык.</li> <li>- Руки, ноги, голова.</li> <li>- Пальцы, зубы, волосы.</li> </ul> <p>2. Малоподвижная игра —<b>Передай мяч другому ребенку называя цвет и форму”</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Передай мяч, называя прилагательные.</li> <li>- Передай мяч, называя действия.</li> </ul> <p>3. Настольно- печатная игра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>“Найди одинаковые предиметы”</b> (один-много; 2 недели).</li> <li>- —На игрушку посмотри картинку подбери»; 2 недели..</li> </ul> <p>4. Самостоятельная деятельность. Игра <b>«Покажем Мияу и Акбай, как нужно правильно складывать вещи в шкафчик»</b>.</p>	<p>1. Пальчиковая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>“Кулачок”</b> (2 недели).</li> <li>- <b>“Сидит белка на тележке”</b> (2 недели).</li> </ul> <p>2. Настольно-печатные игры <b>“Кто это? Что это?”</b> (Что делает? Что делаем?)</p> <p>3. Малоподвижная игра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>“Козлик”</b> (2 недели).</li> <li>- <b>“Если нравится тебе, то делай так”</b>.</li> </ul> <p>4. Самостоятельная деятельность детей в музыкальном уголке.</p>	<p>1. Игра -забава <b>«У дедушки Абрама много сыновей»</b></p> <p>2. Артикуляционная гимнастика <b>«Медвежата мед едят»</b> (варенье; 2 недели).</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>«Путешествие на машине»</b> (2 недели).</li> <li>- <b>«Поздравим папу и дедушку с праздником»</b>(2 недели).</li> </ul> <p>4. Самостоятельная деятельность. Лепка <b>«Подарок папе»</b> (колесо; 2 недели). <b>«Пирамидка»</b> (2 недели).</p>	<p>1. Строительно- конструктивная игра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>«Гараж для папиной машины»</b> (2 недели).</li> <li>- <b>«Легковая машина»</b>.</li> <li>- <b>«Грузовая машина»</b>.</li> </ul> <p>2. Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы по программе.</p> <p>3. Просмотр анимационного сюжета по УМК.</p> <p>4. Самостоятельная деятельность детей в художественно- эстетическом уголке под присмотром воспитателя. Изготовление подарка папе <b>“Самолет”</b></p>
-------	---	---	---	--	---

- МАРТ -

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
УТРО	<p>1. Игровая ситуация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мамин праздник».</li> <li>- «Подарок маме».</li> <li>- «Угощение маме»</li> </ul> <p>2. «Лепим маме пирожки» (лепка из теста; 4 недели)</p> <p>3. Словесная игра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Закончи слово» (кук-...; 4 недели)</li> </ul> <p>4. Индивидуальная работа» Учим стихи для мамы».</p>	<p>1. Игра по МУЗО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Я пеку, пеку, пеку..» (с последующим разукрашиванием пряников)</li> </ul> <p>2. Пальчиковая игра «Семья» (каждую неделю).</p> <p>3. Хороводная игра «Песенка для мамочки».</p> <p>4. Индивидуальная работа по сенсорному воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Веселые пуговицы».</li> <li>- «Шнуровки».</li> <li>- «Замки- замочки».</li> <li>- «Крючки».</li> </ul>	<p>1. Беседа о сезонных изменениях (светит солнце, тает снег, снег рыхлый...) (2 недели)</p> <p>(небо голубое, грачи прилетели, запели птицы...) (2 недели)</p> <p>2. Развивающая игра (внимание, глазомер)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Коробочка» (коробочка с отверстиями; каждую неделю).</li> </ul> <p>3. Малоподвижная игра «Найди свой дом».</p> <p>4. Индивидуальная работа «Назови весенние слова».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Наряжаем куклу на праздник» (2 недели).</li> <li>- «Какие мы красивые» (2 недели).</li> </ul> <p>2. Дидактическая игра КГН</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Посмотрим на зеркало, как мы аккуратно одеты» (2 недели).</li> <li>- «Девочка аккуратная, мальчик аккуратный» (2 недели).</li> </ul> <p>3. Малоподвижная игра «Ворона и собака»</p> <p>4. Индивидуальная работа «Научимся пользоваться расческой».</p>	<p>1. Игра по ФИЗО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Принеси то, что назову» (форма, цвет, размер; каждую неделю).</li> </ul> <p>2. Словесная игра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Что мы видим в группе?» (2 недели)</li> <li>- «Найди и назови круглые предметы» (2 недели).</li> </ul> <p>3. Малоподвижная игра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Что, где может жить?» (объем, величина игрушек).</li> </ul> <p>4. Индивидуальная работа. Зарядка для языка <i>ш-ж</i>.</p>

ПРОГУЛКА	<p>1. Наблюдение за снегом (рыхлый, на солнце искрится, глазам больно, скрипит, начинает таять, кое-где снег грязный; 2 недели).</p> <p>- Наблюдение за сосульками (длинные, короткие, толстые, тонкие, острые, блестящие, с них капает вода; 2 недели).</p> <p>2. Подвижная игра «<b>Мы весёлые ребята</b>» (2 недели).</p> <p>- Упражнение «<b>Кати в цель?</b>» (2 недели).</p> <p>3. Индивидуальная работа. Лепим снежные комочки.</p> <p>4. Общественно-полезный труд. Сгребание снега лопатой. Расчистка дорожки от снега.</p> <p>5. Самостоятельная деятельность. Игры с выносным материалом.</p>	<p>1. Наблюдение за лепкой снеговика.</p> <p>- Совместная лепка снеговика со старшими детьми.</p> <p>2. Подвижная игра «<b>Мы шофёры</b>» (ориентировка на местности).</p> <p>- Игровые физические упражнения «<b>Дорожка препятствий</b>»</p> <p>3. Индивидуальная работа. Словесное упражнение «<b>Назови весенние слова</b>» (2 недели).</p> <p>- «<b>Назови частей машины</b>» (кузов, руль, колёса; 2 недели).</p> <p>4. Общественно-полезный труд. Строительство автодороги из снега.</p> <p>5. Самостоятельная деятельность. Игры с выносным материалом.</p>	<p>1. Наблюдение за приметами ранней весны (яркое солнце, высокое небо, белые, лёгкие облака) (2 недели).</p> <p>- появились сосульки, снег подтаивает, снег рыхлый, влажный, появились лужи, воробьи весело чирикают) (2 недели).</p> <p>2. Подвижная игра «<b>Зайцы</b>» (прыжки на двух ногах с отталкиванием) (2 недели).</p> <p>- «<b>Прыгни, повернись</b>» (действия по сигналу) (2 недели).</p> <p>3. Индивидуальная работа. Игра «<b>Найди предмет по моему описанию</b>».</p> <p>4. Общественно-полезный труд. Наблюдение за работой дворника.</p> <p>5. Самостоятельная деятельность. Игры с выносным материалом.</p>	<p>1. Наблюдение за осадками (снег, дождь со снегом, деревья, кусты, дорожки мокрые, люди ходят под зонтом, животные и птички спрятались от дождя).</p> <p>2. Подвижная игра «<b>Найди себе пару</b>» (2 недели).</p> <p>- «<b>Найди где спрятано</b>» (ориентировка в пространстве; 2 недели).</p> <p>3. Индивидуальная работа. Игра «<b>Один-много</b>» (2 недели).</p> <p>- «<b>Что бывает маленьким, что бывает большим</b>» (2 недели).</p> <p>4. Общественно-полезный труд. Наблюдение за работой дворника.</p> <p>5. Самостоятельная деятельность. Сюжетно-ролевая игра «<b>Едем к бабушке</b>» (2 недели).</p> <p>- «<b>Кукла на прогулке</b>» (2 недели). Игры с выносным материалом.</p>	<p>1. Наблюдение за грачом (большая, чёрная, громко кричит, светлый клюв, птается червячками).</p> <p>2. Подвижная игра «<b>Перелёт птиц</b>» (2 недели).</p> <p>- «<b>Ровным кругом</b>» (2 недели).</p> <p>3. Индивидуальная игра «<b>Прыгни через ручеек</b>» (2 недели).</p> <p>- «<b>Ворона каркает, воробей чирикает</b>» (звукоподражание) (2 недели).</p> <p>4. Общественно-полезный труд. Сбор камушек, поломанных веток на участке.</p> <p>5. Самостоятельная деятельность. Сюжетно-ролевая игра «<b>Едем к бабушке</b>».</p> <p>- «<b>Кукла на прогулке</b>». Игры с выносным материалом.</p>
----------	--	---	--	--	--

ВЕЧЕР	1. Дидактическая игра - «Мама собирается на праздник» (2 недели). - «Наряди куклу на праздник» (2 недели).	1. Беседа «Я люблю маму». «Моя бабушка». «Пришла весна».	1. Пальчиковая игра - «Кто сильнее» (2 недели). - «Дом» (2 недели).	1. Игра на развитие осязания «Сюрприз» (сухой бассейн с крупной мелкими игрушками).	1. Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы по программе.
	2. Восприятие художественной литературы по программе. Игровая ситуация по содержанию.	2. Малоподвижная игра «Идет весна-красна-отворяй ворота».	2. Игра на развитие обоняния «Догадайся чем пахнет?» (кофе, лук, чеснок).	2. Игровая ситуация «Кукла смотрит концерт». «Куклы пришли на праздник».	2. Игра на внимание «Исправь ошибку» «Подбери крышку» «Закрой фломастер» (колпачки)
	4. Самостоятельная деятельность. Рассматривание картин «Наша мама», «Наши игрушки», «Времена года».	3. Настольно-печатная игра «Лото» (предметное) «Скажи он какой?»	3. Малоподвижная игра «Я рыжая лисица». «Конь-огонь» (гон-гон, цок-цок).	3. Словесная игра «Бабушка перепутала блины». «Звери перепутались» (кто в лес, кто сарай).	3. Труд помочь младшему воспитателю накрыть стол к ужину.
		4. Самостоятельная деятельность. Повторение стихов к 8 марта. Игры в игровом уголке	4. Самостоятельная деятельность детей в художественно-эстетическом уголке под присмотром воспитателя подарок маме	4. Самостоятельная деятельность детей с сенсорным ковриком (пуговка, кнопка, крючки).	4. Самостоятельная деятельность детей в игровом уголке

## - АПРЕЛЬ -

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
УТРО	1. Игровая ситуация - «Прилетели птички» (грачи, скворцы)(2 недели) - «Проснулись насекомые» (жуки-солдаты, божьи коровки, мухи)	1. Игра по ОБЖ - «Светофор» (цвет, значение цветов светофора) (2 недели) - «На улице» (тротуар, проезжая часть) (2 недели)	1. Дидактическая игра на ориентировку в частях суток - «Наш день» (2 недели). - «Когда мы это делаем?» (ночью спим)(2 недели).	1. Сюжетно-ролевая игра - «Магазин овощей и фруктов» (2 недели). - Магазин одежды и обуви» (2 недели). 2. ОБЖ - «Чей башмачок?»	1. Спортивные упражнения: - «Кто дальше бросит мешочек?» (2 недели) - «Сбей кеглю» (2 недели)

	<p>(2 недели)</p> <p>2. Хороводная игра - «Карусели» (каждую неделю).</p> <p>3. Игра по ИЗО - «Украсим сарафан матрешке» (аппликация)(2 недели). - «Украсим платье для мамы» (карандаш) (2 недели).</p> <p>4. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Найди пару».</p>	<p>2. Просмотр анимационного сюжета из УМК «Приключения на дороге»</p> <p>3. Хороводная игра «Матрешки» (Ходим, ходим хороводом. Сели, встали, попрыгали, потопали, похлопали). (каждую неделю).</p> <p>4. Индивидуальная работа. Дидактическая игра - «Длинный-короткий» (2 недели). - «Широкий-узкий» (2 недели).</p>	<p>2. Малоподвижная игра - «Вершки-корешки» (приседание; каждую неделю).</p> <p>3. Игра по ФИЗО - «Доползи до игрушки и обратно бегом» (2 недели).</p> <p>4. Индивидуальная работа - «Распредели обувь и одежду по местам».</p>	<p>- «Чье платье?» - «Почему нужно полоскать рот после еды?»</p> <p>3. Малоподвижная игра: - «Поймай бабочку» (2 недели).</p> <p>4. Индивидуальная работа. - «Веселый поезд» (Подбор колесиков к вагончикам, вагончиков к паровозу)</p>	<p>2. Словесная игра на правильное произношение - «Поспешили, насмешили» (медведь, лягушка, мышка, курица, гусь, корова; 2 недели) - «Кто как кричит?» (2 недели)</p> <p>3. Музыкально-дидактическая игра - «Узнай инструмент» (барабан, дудочка, колокольчик, бубен, молоточек, погремушка, металлофон; 2 недели) - «Узнай, что звенит» (2 недели).</p>
ПРОГУЛКА	<p>1. Наблюдение за вербой (маленькие, пушистые, мягкие, похожие на маленьких котят, легкие; 2 недели).</p> <p>- Наблюдение за почками на деревьях (набухают почки, появляются листочки, пахнут, липкие; 2 недели).</p> <p>2. Подвижная игра</p>	<p>1. Наблюдение за проталинами и зелёной травой (солнце светит, снег тает, появилась зелёная трава) (2 недели). - Наблюдение за насекомыми (жуки-солдатики, божьи коровки; маленькие, быстрые, друг за другом ходят, божья коровка летает) (2 недели).</p>	<p>1. Наблюдение за собакой (большая-маленькая, добрая-злая, бегают, сидит, прыгает, лает, любит косточки) (2 недели). - Наблюдение за кошкой (мягкая, пушистая, добрая, мяукает, лакает молоко) (2 недели).</p> <p>2. Подвижная игра «Мыши в кладовой».</p>	<p>1. Наблюдение за взрослыми, как они вешают скворечники на деревья (2 недели). - Наблюдение за птицами весной (прилетели грачи, скворцы, грачи вьют гнёзда, скворцы заселились в скворечники)(2 недели).</p> <p>2. Подвижная игра «Перелёт птиц».</p>	<p>1. Наблюдение за состоянием погоды (дни тёплые, длинные, греет солнце, прилетели птицы, дует ласковый ветер) (2 недели). - Наблюдение за одеждой взрослых и детей (2 недели).</p> <p>2. Подвижная игра «Жуки» (по сигналу менять движения) (2</p>

	<p><b>«Птички в гнёздышки»</b> (бег с подпрыгиванием) (2 недели).</p> <p>- <b>«Не замочи ноги»</b> (перепрыгивает через препятствие) (2 недели).</p> <p>3. Индивидуальная работа <b>«Подуй как ветер о-оо»</b> (на силу голоса) (2 недели).</p> <p>- Разучивание потешки «Дождик» (2 недели).</p> <p>4. Уважение к труду взрослых. Наблюдение за трудом взрослого. Подвязка веток деревьев и кустарников.</p> <p>5. Самостоятельная работа. Сюжетно-ролевая игра <b>«На прогулке»</b>.</p>	<p>2. Подвижная игра <b>«Цветные автомобили»</b> (2 недели).</p> <p>- <b>«Поезд»</b> (2 недели).</p> <p>3. Индивидуальная работа Пальчиковая игра <b>«Семья»</b>.</p> <p>4. Уважение к труду взрослых. Наведение порядка на территории.</p> <p>5. Самостоятельная работа. Сюжетно-ролевая игра <b>«На прогулке»</b>.</p>	<p>3. Индивидуальная работа. Закрепить текст игры <b>«Мыши в кладовой»</b> (2 недели).</p> <p>- Игровые физические упражнения «Найди пару» (2 недели).</p> <p>4. Уважение к труду взрослых. Уборка игрушек. Очистить землю от старой листвы.</p> <p>5. Самостоятельная работа. Сюжетно-ролевая игра <b>«Семья»</b>.</p>	<p>- <b>«Пройди через ручеек»</b> (равновесие) (2 недели).</p> <p>3. Индивидуальная работа Игра <b>«Птички в гнёздышках»</b> (бег в разных направлениях).</p> <p>4. Уважение к труду взрослых. Уборка игрушек с участка. Очистить землю от старой листвы.</p> <p>5. Самостоятельная работа. Сюжетно-ролевая игра <b>«Строители»</b>.</p>	<p>недели).</p> <p>- <b>«Солнышко и дождик»</b> (2 недели).</p> <p>3. Индивидуальная работа. Потешка <b>«Ходим по дорожке, в такт потешке»</b>.</p> <p>4. Уважение к труду взрослых. Уборка игрушек с участка. Очистить землю от старой листвы, палочек.</p> <p>5. Самостоятельная работа. Сюжетно-ролевая игра <b>«В гостях у бабушки»</b>.</p>
--	--	--	---	--	--

ВЕЧЕР	1. Развивающая игра – “Закрути ленточку”. – “Чудесный мешочек”. – “Принеси то, что я назову”. – “Мешок гнома”.	1. Игровая ситуация по сказке «Теремок» (геометрические фигуры). Словесная игра – «Что умеет делать...?» – «Что умею делать?»	1. Словесное упражнение – “Медведь что ешь?” – “Зайчик, что ты любишь?” – “Кто что любит?”.	1. Развивающая игра «Кто как разговаривает?» (корова – мычит, свинья – хрюкает, тигр – рычит). «Что бывает круглым?» «Лови да бросай, цвета называй».	1. Игровая ситуация – «Что происходит весной в природе?» (солнце какое?, что делает?) – «Что любит наша кукла?»
	2. Восприятие художественной литературы по программе. Игровая ситуация по содержанию.	2. Малоподвижная игра с произношением звуков “Трамвай”, “Паровоз”, “Лошадка”, “Птичка”, “Птенчики”.	2. Малоподвижная игра – “Поезд”. – “Лягушки”. – “Сова на охоте” (день-ночь).	2. Хороводная игра – «Матрешки». – «Пузырь».	2. Пальчиковая игра «Муха строит новый дом»
	4. Самостоятельная деятельность в игровом уголке.	3. Настольно-печатная игра “Лото” “Парные картинки” “Соедини правильно”.	3. Настольно-печатная игра “Что можно, что нельзя” (экология). “Угадай с какого дерева листочек?”	3. Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин».	3. Дидактическая игра «Один- много».
		4. Самостоятельная деятельность. Игра составь целое из частей.	4. Самостоятельная деятельность детей в игровом уголке.	4. Самостоятельная деятельность детей со строительным материалом.	4. Словесная игра «Кто может совершать эти действия: идет, летит, плывет.
					5. Самостоятельная деятельность детей в игровом уголке.

- МАЙ –

УТРО	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
	1. Сюжетно- ролевая игра – «Игрушки у врача». – «Кукла заболела». – «Лечим Зайке ножки».	1. Дидактическая игра – «Чем пахнет?» (яблоко, лук, чеснок, кофе)(2 недели) – «Пересыпалочки» (сварим кашу, пересыпать	1. Дидактическая игра – «Найди одинаковые» (2 недели). – «Каждому предмету свое место» (на общие признаки	1. Сюжетно- ролевая игра – «Я- шофер» (2 недели). – «Строим дом» (2 недели). 2. Игра по ИЗО	1. Игра на развитие звуковысотного слуха «Три медведя». 2. Словесное упражнение

	<p>- «Оторвали Мишке лапу».</p> <p>2. Настольная игра - «Кому что нужно для работы» (подбирать картинных предметов) (2 недели) - «Домино»(узоры, листочки) (2 недели)</p> <p>3. Малоподвижная игра - «Давайте вместе с нами» (основные виды движения; каждую неделю).</p> <p>4. Индивидуальная работа. Разукрашивание силуэта матрёшки.</p>	<p>ложкой; 2 недели)</p> <p>2. Игра-поручения - «Принеси, пожалуйста» (желтую пирамидку...) (каждую неделю).</p> <p>3. Игра по ИЗО - «Укрась бабочку» (2 недели) - «Собери цветок для бабочки» (2 недели).</p> <p>4. Индивидуальная работа. Игра - «Где что лежит?»</p>	<p>предметов; 2 недели).</p> <p>2. Малоподвижная игра - «С кочки на кочку» (прыжки).</p> <p>3. Разучивание потешки - «Радуга-дуга»</p> <p>4. Игра с подгруппой детей «Птички и дождик».</p>	<p>- «Дорисуй одуванчик» (2 недели). - «Дорисуй цветок» (2 недели).</p> <p>3. Игра на дыхание - «Одуванчик» (папа, мама, жаба-фу-фу).</p> <p>4. Индивидуальная работа «Воздушные шары» (цвет, величина) привязать нитки.</p>	<p>«На лугу, на лугу пасутся ко...»</p> <p>3. Игра на развитие слухового восприятия «Шумовые коробочки» (бутылки с разными наполнителями)</p> <p>4. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Идут животные» (идут, топают, прыгают, кричат).</p>
ПРОГУЛКА	<p>1. Наблюдение за работой взрослых в огороде; 2 недели).</p> <p>- Наблюдение за посадкой рассады цветов; 2 недели).</p> <p>2. Подвижная игра «Бабочки и солнышко» (2 недели). - «Поймай комара» (2 недели).</p>	<p>1. Наблюдение за всходами цветов, лука.</p> <p>2. Подвижная игра «Дорожки» (бег друг за другом) (2 недели). - Игровые физические упражнения «Лови бабочек» (2 недели).</p> <p>3. Индивидуальная работа Рисование палочкой на песке.</p>	<p>1. Наблюдение за песком (глиной).</p> <p>2. Подвижная игра «Солнышко и дождик» (2 недели). - «Угадай кто и где кричит?» (2 недели).</p> <p>3. Индивидуальная работа. Разучивание потешки «Радуга-дуга».</p>	<p>1. Наблюдение за насекомыми (бабочки, мухи, муравьи, майские жуки).</p> <p>2. Подвижная игра «Жуки» (2 недели). «Каравай» (2 недели).</p> <p>3. Индивидуальная работа. Выложи узор из веточек.</p>	<p>1. Наблюдение за первоцветами (одуванчик, тюльпаны).</p> <p>2. Подвижная игра «Пузырь» (2 недели). - «У медведя во бору» (2 недели).</p> <p>3. Индивидуальная работа. Разучивание потешки «Божья коровка».</p>



	<p>3. Индивидуальная работа. Рассмотрение семени разных цветов (2 недели). - Посадка лука на грядку.</p> <p>4. Общественно-полезный труд. Наблюдение за поливкой растений.</p> <p>5. Самостоятельная деятельность. Эксперименты с песком. Свободные игры.</p>	<p>4. Общественно-полезный труд. Ухаживание за цветами. Полив из маленькой лейки.</p> <p>5. Самостоятельная деятельность. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p>	<p>4. Общественно-полезный труд. Разрыхляем почву на грядках, поливаем всходы.</p> <p>5. Самостоятельная деятельность. Концерт для кукол.</p>	<p>4. Уважение к труду взрослых. Наблюдение за взрослыми, как они разрыхляют, белят стволы деревьев.</p> <p>5. Самостоятельная деятельность. Сюжетно-ролевая игра «Угощаемся».</p>	<p>4. Общественно-полезный труд. Сбор песка в песочницу.</p> <p>5. Самостоятельная деятельность. Сюжетно-ролевая игра «Угощение для кукол».</p>
ВЕЧЕР	<p>1. Развивающая игра с палочками - «Выложи палочки на столе. Перемешай. Какой цвет назову, покажи». - «Выбери палочки одного цвета и построй забор». - «Построим домик для матрешки».</p> <p>2. Малоподвижная игра - «Камыши» (2 недели). - «Солнышко и дождик» (2 недели).</p>	<p>1. Беседа по сезонным изменениям в природе (светит солнце, распустились листья на деревьях, бабочки, майские жуки; 2 недели).</p> <p>2. Связь в природе (потеплело, появилась травка, запели птицы, люди поменяли одежду; 2 недели).</p> <p>3. Игра «Прилетели птицы» (найти ошибку) (прилетели голуби, синицы, аисты, вороны,</p>	<p>1. Игра на развитие речевого слуха «Улиточка, улиточка, улиточка покажи рога, дам кусочек пирога»</p> <p>2. Развивающий диалог - «Познакомимся» (2 недели). - «Пришла весна» (2 недели).</p> <p>3. Игра-забава «Поймай рыбку» (игра с водой и мелкими игрушками под наблюдением)</p>	<p>1. Дидактическая игра - «Идут животные». - «Забей гвоздик молоточком».</p> <p>2. Музыкальная игра - «Веселый оркестр». - «Что как звучит?» (барабан, дудочка, колокольчик, бубен, погремушка).</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра - «Магазин игрушек». - «Стирка кукольного белья». - «День рождения</p>	<p>1. Игровая ситуация - «Какая машина - такая дорога». - «Построй домик с садиком» - «Разные кроватки для разных игрушек»</p> <p>2. Пальчиковая игра «Мальчик пальчик»</p> <p>3. Хороводная игра - «Ходит Ваня». - «Вокруг домика хожу».</p> <p>4. Общественно-</p>

<p>3. Сюжетно-ролевая игра <b>“В гости собираемся”</b> - <b>“День рождения Петушка”</b>.</p> <p>4. Хороводная игра <b>“Каравай”</b>.</p> <p>4. Самостоятельная деятельность в игровом уголке сенсорики (клубочки, ниточки).</p>	<p>галки, макароны; на творчество воспитателя)</p> <p>4. Малоподвижная игра <b>«Эхо»</b> (громко-тихо).</p> <p>5. Самостоятельная деятельность в уголке экспериментирования (рвет - не рвется).</p>	<p>воспитателя).</p> <p>- <b>«Тонет не тонет».</b> - <b>«Плавает, двигается»</b> (заводные игрушки). Распределение тонущих и не тонущих предметов в разные ведерки.</p> <p>4. Самостоятельная деятельность. Рисование по замыслу.</p>	<p>куклы».</p> <p>4. Игра с тенью - <b>«Я тебя догоню».</b> - <b>«Солнечные зайчики».</b> - <b>«Отпечатки на земле».</b></p> <p>5. Самостоятельная деятельность в игровом уголке.</p>	<p>полезный труд <b>«Стирка платочков».</b></p> <p>5. Самостоятельная деятельность в игровом уголке.</p>
---	---	---	---	--

